

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85
эл. почта: scivanov@rambler.ru, сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ
п.Ивановский»

Валиева Л.Р.
Приказ № 42-од
от « 22» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
протокол №3 от «22» апреля 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Тайны природы»

Направленность: естественно-научная

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы:

34 ч. (36 недель)

Составила: Глушкова А.В.,
педагог дополнительного образования

п. Ивановский
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны природы» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы курса «Тайны природы» автора О.Н. Адамовой.

Курс «Тайны природы» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми дошкольного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у дошкольников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат – самореализация личности. Особенностью данного курса является системный подход в естественно-научном образовании и развитии каждого ребенка.

Курс «Тайны природы» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель».

Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении явлений окружающего мира, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающее.

Знакомство с курсом «Тайны природы» даёт ребенку ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса «Тайны природы» обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Цель программы - освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего дошкольникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

Задачи программы:

- сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;
- сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;
- формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;
- предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Режим работы- 1 час в неделю, 34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию).
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других.
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Содержание программы

1. Волшебный мир.
2. Волшебные предметы.
3. Страшно ... весёлые истории.
4. Драконы и Змеи Горынычи.
5. Полёты бумажных самолётов.
6. Коробочек для скрипа и топотания.
7. Точка-точка, запятая.
8. Терем-теремок! Кто в тереме живёт?
9. Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.
10. С кочки на кочку.
11. Волшебные превращения.
12. Семена и орешки.
13. Что там внутри?
14. Вершки и корешки.
15. Кто такие муравьи ... и муравьиные львы.
16. На золотом крыльце сидели.
17. О жизни среди крокодилов.
18. Самые большие живые существа.
19. Удивительное разноцветье.
20. Кусочек природы.
21. Улиткины загадки.
22. Собственный химический лес.
23. Кристаллы и самоцветные камни.
24. Сахарный вкус.

25. Читаем таблицы.
26. Как это всё назвать?
27. Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик!
28. Летние прогулки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Волшебный мир.	1		
2.	Волшебные предметы.	1		
3.	Страшно ... весёлые истории.	1		
4.	Драконы и Змеи Горынычи.	2		
5.	Полёты бумажных самолётов.	2		

6.	Коробочек для скрипа и топотания.	1		
7.	Точка-точка, запятая.	1		
8.	Терем-теремок! Кто в тереме живёт?	1		
9.	Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.	1		
10.	С кочки на кочку.	1		
11.	Волшебные превращения.	1		
12.	Семена и орешки.	1		
13.	Что там внутри?	1		
14.	Вершки и корешки.	1		
15.	Кто такие муравьи... и муравьиные львы. Горы выше, горы круче...	2		
16.	На золотом крыльце сидели.	1		
17.	О жизни среди крокодилов.	1		
18.	Самые большие живые существа.	1		
19.	Удивительное разноцветье.	1		
20.	Кусочек природы.	1		
21.	Улиткины загадки.	1		
22.	Собственный химический лес.	1		
23.	Кристаллы и самоцветные камни.	1		
24.	Сахарный вкус.	1		
25.	Читаем таблицы.	2		
26.	Как это всё назвать?	1		
27.	Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик!	1		
28.	Летние прогулки.	3		
29.	Итого	34		

