



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,  
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85  
эл. почта: [scivanov@rambler.ru](mailto:scivanov@rambler.ru), сайт: <https://shkolaiivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «ООШ  
п. Ивановский»

\_\_\_\_\_ Валиева Л.Р.  
Приказ № 42-од  
от « 22» апреля 2024 г.

**Принята решением**

Педагогического совета  
протокол №3 от «22» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Чудеса природы»**

Направленность: естественно-научная  
Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации программы: 180 часа (34 недели)

Автор-составитель:  
Шабуров Ильдар Ришатович  
Педагог дополнительного образования

п.Ивановский.  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

### **2. ОБУЧЕНИЕ**

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

### **3. ВОСПИТАНИЕ**

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса природы» (далее – Программа) естественно-научной направленности.

### 1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 12 лет, для детей 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

### 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Уровень Программы – **базовый**.

Программа дополнительного образования « Чудеса природы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения, на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей».

*Актуальность* настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

*Педагогическая целесообразность* данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

*Новизна программы.* Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

### 1.4. Основные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создан кружок «**Чудеса природы**».

### **1.5.Формы и технологии образования детей**

Формы организации: очная: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, включение в проектную деятельность; дистанционная: модульная, электронные ресурсы. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения <https://vk.com/>).

Программа предназначена для обучения школьников, интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.

### **1.6.Объем и срок реализации программы**

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения (180 часов).

### **1.7. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часа.

## **2.ОБУЧЕНИЕ**

### **2.1.Цель и задачи обучения**

**Цель:** Развитие и раскрытие творческой, всесторонне и гармонично развитой личности учащегося и формирование положительной мотивации включения в образовательную деятельность.

#### **Задачи:**

*Обучающие :*

- обучение основным приемам и навыкам работы с природным материалом, с дополнительным материалом (технологическая подготовка обучающихся, включающая
- формирование первоначальных сведений о культуре труда, приобретение воспитанниками обще трудовых навыков формирование умений работы в коллективе;
- умение аккуратно использовать материал, соблюдать элементарные правила ТБ.

*Развивающие:*

- раскрытия творческих способностей, интеллектуального и нравственного потенциала каждого учащегося;
- развитие фантазий и художественного вкуса, творческого воображения, умения видеть красоту природы;
- развитие мелкой моторики кисти рук, согласованность работы глаз и рук;
- развитие тактильной памяти;
- создание условий для творческой активности и индивидуальности в работе для каждого ребенка.

*Воспитывающие:*

- воспитание эстетического вкуса и уверенности в себе;
- формирование способности взять на себя ответственность за принятое решение, умения оценить результат своей деятельности, воспитания взаимопомощи;
- самоопределение, самовыражение;
- воспитание чувства гордости и удовлетворенности результатом свое работы;
- формирование метапредметных умений и навыков.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
  - названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
  - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
  - основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
  - свойства и явления природы;
  - основы проектно - исследовательской деятельности, структуру исследовательской работы (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- будет владеть понятиями, что такое «проект», «исследование», «гипотеза», «эксперимент», «опрос», «анкета».

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- отличать наблюдение от опыта и эксперимента, работать с помощью простейшего оборудования;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, научиться оформлять результаты исследования;
- проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога
- работать в группе;
- овладеет навыками публичного выступления, социологического опроса, интервьюирования.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Формы и средства контроля

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля:- участие в выставках, проектах, конкурсах, творческих выставках.

## 2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов по учебному плану
1	Опыты и эксперименты с водой.	12
2	Опыты и эксперименты с воздухом.	12
3	Опыты и эксперименты с металлом.	10
4	Опыты и эксперименты с песком и глиной.	10
6	Тренинг исследовательских способностей	18
7	Самостоятельная исследовательская практика	20
8	Строение и свойство вещества	6
9	Физические и химические явления	4
10	Вода и воздух	6
11	Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы.	10
12	<b>«Занимательные науки»:</b> 1. Нескучная биология 2. Занимательная химия	8 6
13	<b>«Волшебные чудеса науки и охрана природы»:</b> 3. Физика без формул 4. Загадочная астрономия 5. Увлекательная география 6. Необходимая охрана природы.	8 4 8 10
14	Творчество и экология	26
15	<b>Итоговые занятия</b>	2
	<b>Всего</b>	<b>180</b>

## 2.3. Содержание учебного плана

### Опыты и эксперименты с водой

Учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

#### Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки;
- различать три состояния воды;
- наблюдать круговорот в природе;
- бережно относиться к воде.

### Тематические разделы :

1. Вода и её свойства
2. Вода в природе. Три состояния воды
3. Круговорот воды в природе. Осадки
4. Экологические проблемы. Охрана воды
5. Творческий отчет (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов)

### **Опыты и эксперименты с воздухом**

Учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Этот модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. В рамках изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

#### Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха;
- определять состав воздуха;
- понимать, что такое движение воздуха;
- бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

### Тематические разделы :

1. Воздух и его свойства .
2. Движение воздуха. Ветер .
3. Метеорология и погода .
4. Экологические проблемы. Охрана воздуха .
5. Творческий отчет (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, конструирование из бумаги «Вертушка») .

### **Опыты и эксперименты с металлом**

Учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки;
- применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;
- различать наличие металлов в полезных ископаемых;
- работать с информацией.

Тематические разделы:

1. Металл и его свойства .
2. Магнит и магнетизм .
3. Полезные ископаемые. Руды .
4. Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов
5. Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике.
6. Творческий отчет (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов)

**Опыты и эксперименты с песком и глиной .**

Учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины;
- сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения;
- давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека, основываясь на знания свойств данных веществ;
- наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.

Тематические разделы:

1. Песок и глина. Сходство и различие
2. Песок и глина – полезные ископаемые
3. Песок и глина в жизни человека
4. Изучаем строение песка и глины
5. Творческий отчет (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, лепка из глины, конкурс поделок)

**Тренинг исследовательских способностей**

**Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.



## **Тема 2. Что можно исследовать?**

Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

## **Тема 3. Коллективная игра-исследование.**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»

## **Тема 4. Учимся выделять главное и второстепенное.**

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение.

## **Тема 5. Развиваем умения видеть проблемы.**

Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.

## **Самостоятельная исследовательская практика**

### **Тема 6. Проект «Путешествие в Загадкино»**

Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 7. Проект «Что такое Новый год?»**

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 8. Проект «Моя семья»**

Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 9. Проект «Знакомые незнакомцы»**

Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 10. «Любимая игрушка»**

Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 10. Проект «Меры длины»**

Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 11. Проект «Города в России»**

Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.

## **Проектная деятельность и ее задачи**

Что такое проект? Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д. Типы и виды проектов. Примеры удачных и неудачных проектов. Как выбрать тему проекта? Требования к формулировке (названию) проекта. Практическое освоение выбора темы проекта. С чего начинается работа над проектом. Этапы проектной деятельности.

Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», способы решения проблем. Методы исследования. Практическое освоение указанных элементов проектирования. Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы. Методы сбора информации для осуществления проекта. Способы представления информации, виды информации в тексте и отбор требуемой информации.

Виды деятельности:

Просмотр фильма «Мишкина каша» и оценочное обсуждение удачности/неудачности «проекта» и причин, которые к этому привели. Обсуждение выбора и формулировки названия проекта. Практическая работа по формулированию целей, задач и гипотез проектов. Практическая «Презентация проекта» с демонстрацией примеров презентаций.

### **Строение и свойство вещества**

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. свойства жидких и газообразных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах.

Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Виды деятельности: Игровая викторина на определение тел и веществ. Эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем). Эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности. Эксперименты по разделению смесей веществ. Изготовление из пластилина моделей атомов и молекул. Изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ. Эксперименты по диффузии веществ. Лабораторное занятие «Вещества растительных организмов».

### **Физические и химические явления**

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

Виды деятельности: Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений. Эксперименты по горению и нагреванию веществ и изменению объема веществ при нагревании и охлаждении. Действие индикаторов для определения химической природы веществ.

### **Вода и воздух**

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

Виды деятельности:

Эксперименты «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха».

Эксперименты, доказывающие, что воздух имеет вес. Измерение давления воздуха с помощью барометра. Решение задач. Готовим пособия «Народные приметы предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Эксперименты по изменению объема воды в зависимости от температуры.

Эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях.

### **Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы**

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов. Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.

*Виды деятельности:* Эксперименты по изучению свойств живого.

Практическая работа «Посев семян. Разные способы посева и глубины заделки». Уход за рассадой цветов и овощных культур.

Практическая работа по использованию увеличительных приборов. Зарисовка микрообъектов. Практическая работа по изготовлению микропрепаратов. Зарисовывание результатов наблюдений. Микроскопия простейших. Зарисовывание результатов наблюдений. Игра «Экологические факторы». Организация сбора макулатуры и участие в этом мероприятии. Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв». Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».

### **Нескучная биология**

*Теоретическая часть.* Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

*Практическая часть.* Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровных животных).

### **Занимательная химия**

*Теоретическая часть.* Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле.

*Практическая часть.* Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный

раствор»; опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства)

### **Физика без формул**

*Теоретическая часть.* Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

*Практическая часть.* Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Инертный фолиант» и «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Потенциальная и кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» энергия» (превращении энергии); опыт «Вес и чудеса» и «Невесомость без орбиты» (масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» и «Ныряльщик Декарта» (давление).

### **Загадочная астрономия**

*Теоретическая часть.* Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

*Практическая часть.* Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

### **Увлекательная география**

*Теоретическая часть.* Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

*Практическая часть.* Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане»

(влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

### **Необходимая охрана природы**

*Теоретическая часть* .Понятие о заповеднике. Заповедники Саратовской области. Знаки, применяемые при охране природы. Животные и растения заповедника. Животные и растения Красной книги. Почему важно понимать, что человек — часть природы? Человек и его соседи в живой природе. Как решать проблему загрязнения мусором? Что мы можем сделать, чтобы планета была чистой и «здоровой»? Поведение человека на природе.

*Практическая часть* Тест-разминка «Что относится к живой природе?»; опыт «Нефтяная речка» (добавление в емкость с водой подсолнечного масла, оно такое же густое как нефть и образует на воде пленку, препятствующую жизни); опыт «Свалка и дождь» (для этого опыта нужен контейнер с песком и грязная губка, укладываем губку на песок и проливаем водой, шприцом набираем воду из песка и видим , что она грязная).

### **Экология и творчество**

*Теоретическая часть*. Изучение вида круп. Аппликация и ее виды, виды крупы. Техника выполнения работы. Техника выполнения бус из макарон. Правила и техника работы мозаики из яичной скорлупы, декупажа на яичной скорлупе, яичного кракелюра. Правила и порядок изготовления панно, сувенира из кофейных зерен. Правило валяния игрушек и выкладывание картин. От задумки к действию. Виды подарков своими руками из природных материалов. Материалы, пригодные для поделок и аппликаций.

*Практическая часть*. Рисование рисунка, выкладывание по контуру крупой. Нанесение клея на следующие детали. Рисование эскиза, окрашивание макарон, сборка бус. Мозаика из яичной скорлупы. Декупаж на яичной скорлупе. Яичный кракелюр. Викторина. Изготовление панно и сувениров из кофейных зерен и шпагата. Выполнение работ по шаблону или рисунку. Валяние игрушек и панно. Викторина-игра. Выполнение игрушек и аппликаций в любой технике из природных материалов.

### **Итоговые занятия**

*Теоретическая часть*. Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки»

*Практическая часть*. Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта (дети пишут сами при небольшой помощи педагога на протяжении изучения II модуля программы). Отчетное показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки».

## 2.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
- свойства и явления природы;
- основы проектно - исследовательской деятельности, структуру исследовательской работы (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); будет владеть понятиями, что такое «проект», «исследование», «гипотеза», «эксперимент», «опрос», «анкета».

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- отличать наблюдение от опыта и эксперимента, работать с помощью простейшего оборудования;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, научиться оформлять результаты исследования;
- проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога;
- работать в группе;
- овладеет навыками публичного выступления, социологического опроса, интервьюирования.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля:- участие в выставках, проектах, конкурсах, творческих выставках.

## 3. Воспитание

### 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

**Цели:**

- способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии,
- подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции,
- развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

### **Задачи:**

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
  - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
  - физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
  - выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
  - становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическая культура включает:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;
- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;
- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы.

Экологическая культура включает следующие основные компоненты:

- интерес к природе,
- знания о природе и ее охране;
- эстетические и нравственные чувства к природе;
- позитивная деятельность в природе;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

## **3.2 Формы и методы воспитания**

### **Методы:**

Вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество, соревнование. метод переключения (занятие трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью, поисковой деятельностью), экологическое исследование, убеждение, дискуссия, поручение, создание воспитывающей ситуации, поощрение

### **Формы:**

экологические занятия, викторины, практическая работа, беседы, лекция, акции, конкурсы, КВНы, экскурсии

## **3.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

При успешной реализации программы учащиеся должны уметь:

1. решать экологические проблемы своей местности, выявлять возможные причины отрицательных изменений в природе;
2. вести общественную работу по сохранению местных объектов природы;
3. вести самостоятельные наблюдения в природе, выполнять правила поведения в природе;
4. ухаживать за растениями и животными;
5. пропагандировать знания об охране природы и экологическим кризисам;
6. пользоваться дополнительной литературой

## **3.4. Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Названия занятия</b>	<b>Ответственные</b>
----------	-------------------------	----------------------

п/п		
<b>сентябрь</b>		
1	Викторина «Лекарственные растения»	Педагог ДО
2	Изготовление поделок из природного материала ко Дню учителя	
<b>октябрь</b>		
3	Конкурс рисунков на тему «Осень»	Педагог ДО
4	Сочинение экологических сказок	
<b>ноябрь</b>		
5	Викторина «Знаете ли вы...?»	Педагог ДО
6	Изготовление поделок из бросового материала ко Дню Матери	
<b>декабрь</b>		
7	Викторина о Байкале	Педагог ДО
8	Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних украшений для Центра «Точка роста»)	
<b>январь</b>		
9	Беседа «Как зимуют животные и птицы»	Педагог ДО
10	Изготовление кормушек	
<b>февраль</b>		
11	Акция «Покормите птиц зимой»	Педагог ДО
12	Изготовление поделок из бросового материала ко Дню Защитника Отечества	
<b>март</b>		
13	«Лесная карусель»- игровая программа	Педагог ДО
14	Изготовление букетов своими руками ко Дню 8 Марта.	
<b>апрель</b>		
15	Беседа «День рождения планеты»	Педагог ДО
16	Экологический субботник «Очистим планету от мусора»	
<b>май</b>		
17	Конкурс рисунков «Красота родного края»	Педагог ДО
18	Акция «Зеленый патруль»	

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1.Методическое обеспечение программы

Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами,



наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Аппаратное и техническое обеспечение:

Групповое помещение с окнами, имеющее искусственное освещение, соответствующее требованиям СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, сканер, принтер.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008.
4. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002
5. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008
6. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995

### Для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008
2. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995
3. «Химия для самых маленьких» Составитель: С.В. Самчева МОУ СОШ № 17
4. Химия в картинках. Курячая М. – М. Дет. Лит., 1992
5. Энциклопедия для детей. Том 17 Химия. «АВАНТА», М., 2003

### Интернет-ресурсы

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

<http://college.ru/chemistry/index.php> Открытый колледж: химия

<http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

### Календарно - тематический план

№ п/п	Раздел/Тема урока	Содержание	Интеграция образовательных областей	Дата	Кол-во часов
<b>Опыты и эксперименты с водой(12ч.)</b>					
1.	Пар – это тоже вода. С водой и без воды.	<i>Дать детям понятие о том, что пар – это тоже вода. Познакомить со свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. Познакомить со свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</i>	<i>Художественное творчество «Волшебная вода». (красочные брызги) Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием</i>		2
2.	Вода не имеет формы.	<i>Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда</i>	<i>Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по- мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарными словами</i>		2
3.	«Плывущее яйцо».	<i>Дать представление о том, что такое плотность воды.</i>	<i>Художественное творчество «Весенняя капель»</i>		2
4.	«Кипение» холодной воды.	<i>Дать представление об образовании вакуума в закрытом стакане с водой и о взаимодействии воздуха и воды.</i>	<i>Прикладное творчество: изготовление поделок и «вода в природе»</i>		2

5.	Замораживаем воду. Эксперимент с льдом.	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. Изучить свойство льда и сравнить его с жидким состоянием воды.	Художественное творчество Аппликация «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружеские отношения между детьми во время выполнения опытов и заданий. Художественное творчество: «Поделки из льда»		2
6.	Творческая мастерская.	Презентация работ по данному модулю.			2
<b>Опыты и эксперименты с воздухом (12ч.)</b>					
7.	Этот удивительный воздух.	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о	Художественное творчество. Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом		2

		чистоте воздуха.	обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражняют детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений спомощью правильно оформленных монологических высказываний.		
8.	Вдох – выдох.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Художественное творчество о «Рисование мыльным пузырями» Здоровье: закреплять знания детей о здоровом образе жизни		2
9.	Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Здоровье: Закаливание воздушных ванн. Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе.		2
10.	В воде есть воздух.	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во взаимодействии		2
11.	«Много ли в воздухе кислорода?»	Узнать количество кислорода в воздухе. Презентация работ по данному модулю.	Коммуникация: Значение растений для дыхания человека.		2
12.	«Танцующая монета».	Убедиться на практике о свойстве воздуха – расширяться при нагревании. Презентация работ по данному модулю.	Уметь наблюдать, анализировать, делать свои выводы.		2
<b>Опыты и эксперименты с металлом(10ч.)</b>					

13.	Парящи й самолет.	Помогать накоплению у детей конкретны х представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явление м «магнетизм».	Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит.		2
-----	-------------------------	---	--	--	---

14.	Рисует магнит ил инет.	<p>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявлять материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы. Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.</p> <p>Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске)</p> <p>Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений.</p> <p>«Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)</p> <p>Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей</p>	2
15.	«Вольфрам – король лампочек».	Заочно изучить свойства вольфрама.	Пополнить «копилку Знаний новыми сведениями».	2
16.	«Алюминий – самый лёгкий металл».	Изучить свойства алюминия и его применение в быту. Познакомить с работой УАЗ (презентация).	Художественное творчество о «Алюминий в быту».	2
17.	«Куй железо пока горячо».	Определить происхождение поговорки. Изучить информацию о свойствах железа и сделать выводы.	Художественное творчество: «Это простое непростое железо».	2
<b>Опыты и эксперименты с песком и глиной(10 ч.)</b>				
18.	Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться.	Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком). Здоровье: Физминутка «Ладонь владонь».	2

19.	Глина, какою она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).	Художественное творчество: моделирование изделий из глины. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группах совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	2
20.	Ветер и песок.	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком.	Художественное творчество о «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги). Игра-рефлексия «Цветок для Винни Пуха».	2
21.	«Свойства мокрого песка».	Познакомить со свойствами мокрого песка.	Коммуникация: развитие речи: «Что произойдет, если...» Художественное творчество «Куличики из песка».	2
22.	«Песочные»	Знакомство с песочными	Художественное творчество о	2



	часы».	часами и их функции.	«Песчаные художники» Познание: «Что было до..»(О.В. Дыбина) Тема: «Часы».		
	<b>Раздел/Тема урока</b>		<b>Содержание примерной ООП НОО</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тренинг исследовательских способностей (18 ч.)</b>					
23.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?		Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.		2
24.	Коллективная игра - исследование. Коллективное занятие «Жилой дом». Коллективная игра -исследование. «Историческое моделирование».		Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»		2
25.	Учимся выделять главное и второстепенное.		Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение.		2
26.	Развиваем умение видеть проблемы.		Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.		2
27.	Развиваем умение выдвигать гипотезы.				2
28.	Развиваем умение задавать вопросы.				2
29.	Развиваем умение давать определение понятиям.				2
30.	Развиваем умение давать определение понятиям.				2

31.	Развиваем умени еклассифицировать. Развиваем умени еклассифицировать.		2
<b>Самостоятельная исследовательская практика (20 ч.)</b>			
32.	Проект «Путешествие вЗагадкино».	<i>Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>	2
33.	Проект «Что такое Новый год?»	<i>История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>	2
34.	Проект «Моя семья».	<i>Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье.</i>	2

		<i>Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		
35.	Проект «Знакомые енезнакомцы».	<i>Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		2
36.	«Любимая игрушка».	<i>Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		2
37.	«Любимая игрушка».			2
38.	«Любимая игрушка».			2
39.	Проект «Меры длины»	<i>Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		2
40.	Проект «Города России».	<i>Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		2
41.	Проект «Города России».			2
<b>Строение и свойство вещества(6ч.)</b>				
42.	Тела и вещества.	<i>Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. свойства жидких и газообразных тел. Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные.</i>		2
43.	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность. Вещества и смеси			2
44.	Молекулы. Атомы. Элементы. Движение частиц вещества. Разнообразие веществ.	<b>Виды деятельности:</b> Игровая викторина на определение тел и веществ. <b>Эксперименты</b> по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем). <b>Эксперименты</b> по изучению деформации, упругости, пластичности. <b>Эксперименты</b> по разделению смесей веществ. Изготовление из пластилина моделей атомов и молекул. Изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ. <b>Эксперименты</b> по диффузии веществ. <b>Лабораторное занятие</b> «Вещества растительных организмов».		2
<b>Физические и химические явления (4 ч.)</b>				
45.	Физические явления.	<i>Явления природы. Физические</i>		2

46.	Химические явления. Горение, окисление, дыхание.	<i>(электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни. <b>Виды деятельности: Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений. Эксперименты по горению и нагреванию веществ, и изменению объема веществ при нагревании и охлаждении. Действие индикаторов для определения химической природы веществ.</b></i>		2
<b>Вода и воздух (6 ч.)</b>				
47.	Воздух и его свойства. Вес	<i>Состав воздуха. Физические свойства воздуха</i>		2

	воздуха и атмосферное давление. Изменения давления воздуха с высотой.	(упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.		
48.	Погода и ее предсказание. Помощь птицам в зимнее время.	Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.		2
49.	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды. Вода – растворитель.	Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды. <b>Виды деятельности:</b> <b>Эксперименты</b> «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха». <b>Эксперименты</b> , доказывающие, что воздух имеет вес. Измерение давления воздуха с помощью барометра. Решение задач. Готовим пособия «Народные приметы предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе». Изготовление и развешивание кормушек для птиц. <b>Эксперименты</b> по изменению объема воды в зависимости от температуры. <b>Эксперименты</b> по изучению растворимости веществ при разных условиях.		2
<b>Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (10ч.)</b>				
50.	Организмы и условия их жизни.	Почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.		2
51.	Посев семян цветов и овощных культур. Выращивание рассады цветов и овощных культур.	Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.		2
52.	Увеличительные приборы. Изучение микроорганизмов.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов.		2

53.	<p>Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка. Игра «Экологические факторы».</p>	<p><i>Причины сокращения организмов. Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.</i>  <b>Виды деятельности:</b> Эксперименты по изучению свойств живого.  <b>Практическая работа</b> «Посев семян. Разные способы посева и глубины заделки». Уход за рассадой цветов и овощных культур.  <b>Практическая работа</b> по использованию увеличительных приборов.  Зарисовка микрообъектов. <b>Практическая работа</b> по изготовлению микропрепаратов.  Зарисовывание результатов наблюдений. Микроскопия простейших. Зарисовывание результатов наблюдений. Игра «Экологические факторы».  Организация сбора макулатуры и участие в этом</p>		2
-----	---	--	--	---

		<i>мероприятии. Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв». Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».</i>		
54.	Защита проектов.	<i>Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы.</i>		2
<b>«Занимательные науки»</b>				
<b>1. Нескучная биология (8 ч.)</b>				
55.	Что такое биология? (Опыт – «Пациент, скорее жив?»)	<i><b>Теоретическая часть.</b> Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.</i> <i><b>Практическая часть.</b> Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровных животных).</i>		2
56.	Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношение бактерий и плесени»)			2
57.	Фотосинтез и растения и свет (Опыты – «Листописание», «Тормоз для растения»)			2
58.	Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха»)			2
<b>2. Занимательная химия (6ч.)</b>				
59.	Что изучает химия? (Задание – Химия вокруг нас). Состояние и молекулярное строение вещества (Опыт – «Движение молекул жидкости»)	<i><b>Теоретическая часть.</b> Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они</i>		2
60.	Раствор (Опыт – «Исчезающий сахар»).			2

	Эмульсия (Опыт – «Смесь масла и воды»)	нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод – важный элемент на Земле.		
61.	Кислоты и щелочи (Опыт – «Домашний лимонад») Индикаторы (Опыт – «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод»)	<b>Практическая часть.</b> Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды»		2



		<p>(свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства)</p>		
<b>«Волшебные чудеса науки»</b>				
<b>3. Физика без формул (8ч.)</b>				
62.	Что такое физика? (Задание – физические явления вокруг меня)	<p><b>Теоретическая часть.</b> Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.</p> <p><b>Практическая часть.</b> Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие</p>		2
63.	Вещество и поле . Основные состояния вещества (Опыт – «Что идет из чайника?» и «Испарение твердых веществ»)			2
64.	Центробежная «сила» . Масса и вес (Опыт – «Вес и чудеса» и «Невесомость без орбиты»)			2

65.	Давление (Опыт «Ныряльщик Декарта») -	<p>металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Инертный фолиант» и «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Потенциальная и кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» энергия» (превращении энергии); опыт «Весы и чудеса» и «Невесомость без орбиты» (масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» и «Ныряльщик Декарта» (давление).</p>		2
<b>4. Загадочная астрономия (4 ч.)</b>				
66.	Что изучает астрономия?	<b>Теоретическая часть.</b> Что изучает		2

	(Задание сделать макет Солнечной системы). Иллюзия луны (Опыт – «Велика ли Луна?»)	<i>астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты — инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли — день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна. Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.</i>		
67.	Смена времен года (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»). Звездное небо над головой (Изучаем карту звездного неба)	<i>Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты — инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли — день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна. Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.</i> <b>Практическая часть.</b> Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).		2
<b>5. Увлекательная география (8ч.)</b>				
68.	Что изучает география? (Работа с глобусом и картой). Великие географические открытия (Работа с научно – познавательной литературой, фильм про географические открытия)	<b>Теоретическая часть.</b> Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.		2
69.	Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)	<b>Практическая часть.</b> Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на		2
70.	Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?»)			2

71.	Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана») Материки и Страны (работа с контурными картами)	<i>живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, лобусом.</i>		2
<b>6. Необходимая охрана природы (10 ч)</b>				
72.	Заповедники нашего края – их ценность. Знаки охраны природы.			2
73.	Животные, занесенные в Красную книгу.	<i>Теоретическая часть</i> .Понятие о заповеднике. Заповедники Саратовской области. Знаки, применяемые при охране природы. Животные и растения заповедника. Животные и растения Красной книги. Почему важно понимать, что человек — часть природы? Человек и его соседи в живой природе. Как решать проблему загрязнения мусором? Что мы можем сделать, чтобы планета была чистой и «здоровой»? Поведение человека на природе.		2
74.	Растения, занесенные в Красную книгу.	<i>Практическая часть</i> Тест-разминка «Что относится к живой природе?»; опыт «Нефтяная речка» (добавление в емкость с водой подсолнечного масла, оно такое же густое как нефть и образует на воде пленку, препятствующую жизни); опыт «Свалка и дождь» (для этого опыта нужен контейнер с песком и грязная губка, укладываем губку на песок и проливаем водой, шприцом набираем		2
75.	Почему важно понимать, что человек — часть природы?	воду из песка и видим , что она грязная).		1

77.	Как решать проблему загрязнения мусором?		1
78.	Как вести себя на природе?		2
<b>«Творчество и экология». (26 ч.)</b>			
79.	Крупинка к крупинке Получается картинка.		3
80.	Аппликация из крупы.	<i>Теоретическая часть.</i> Изучение вида круп. Аппликация и ее виды, виды крупы. Техника выполнения работы. Техника выполнения бус из макарон. Правила и техника работы мозаики из яичной скорлупы, декупажа на яичной скорлупе, яичного кракелюра. Правила и порядок изготовления панно, сувенира из кофейных зерен. Правило валяния игрушек и выкладывание картин. От задумки к действию. Виды подарков своими руками из природных материалов. Материалы, пригодные для поделок и аппликаций.	3
81.	Бусы из макарон.	<i>Практическая часть.</i> Рисование рисунка, выкладывание по контуру крупой. Нанесение клея на следующие детали. Рисование эскиза, окрашивание макарон, сборка бус. Мозаика из яичной скорлупы. Декупаж на яичной скорлупе. Яичный кракелюр. Викторина. Изготовление панно и сувениров из кофейных зерен и шпагата. Выполнение работ по	2

82.	Мозаика из яичной скорлупы.	шаблону или рисунку. Валяние игрушек и панно. Викторина-игра. Выполнение игрушек и аппликаций в любой технике из природных материалов.		3
83.	Сувениры из кофейных зерен и шпагата.			4
84.	Картины и игрушки из шерсти.			5
85.	Подарок своими руками из природных материалов.			6
<b>Итоговые занятия (2 ч.)</b>				
86.	Показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки»	<p><b>Теоретическая часть.</b> Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки»</p> <p><b>Практическая часть.</b> Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта (дети пишут сами при небольшой помощи педагога на протяжении изучения II модуля программы).</p> <p>Отчетное показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки».</p>		2

