

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85
эл. почта: scivanov@rambler.ru, сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «ООШ
п.Ивновский»
_____ **Л.Р. Валиева**

Приказ № 196 -од от « 25 » октября 2023 г.

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 17 от « 25 » октября 2023 г.

Согласовано на заседании Методического совета
Протокол № 2 от « 25 » октября 2023 г.

Согласовано на заседании Родительского совета
Протокол № 2 от « 25 » октября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п.Ивановский муниципального
образования «Город Саратов»
на 2023 – 2028 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-7
Раздел I.	8-11
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	8
1.2. Контингент обучающихся	8
1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
1.4. Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы	9-11
Раздел II	
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	12
Раздел III	
3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	12-25
3.1. Повышение качества образования	13-16
3.2. Внедрение ФГОС-2021, ФООП.	17-18
3.3. Проведение внутреннего мониторинга соответствия показателям аккредитационного мониторинга системы образования по основным общеобразовательным программам.	19
3.4.. Цифровизация образовательной среды	20-21
3.5. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся образовательного учреждения: реализация проекта «Педагогический класс», как способ привлечения молодежи в педагогическую профессию	22
3.6. Развитие кадрового потенциала	23-24
3.7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	25
3.8. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	26
Раздел IV	
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
Раздел V	
5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
Раздел VI	
6. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
Раздел VII	
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	30-31

Паспорт программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Ивановский муниципального образования «Город Саратов» на 2023 - 2028 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Ивановский муниципального образования «Город Саратов» на 2023 - 2028 годы (далее – Программа)
Заказчики программы развития	Субъекты образовательных отношений: администрация Гагаринского района МО «Город Саратов», комитет по образованию администрации МО «Город Саратов», педагогические работники, обучающиеся, воспитанники, родители (законные представители) обучающихся и воспитанников МАОУ «ООШ п. Ивановский»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральные государственные образовательные стандарты (начального общего, основного общего образования); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028; - Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №№ 372; - Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №№ 370; - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты: <ul style="list-style-type: none"> - СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА - УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА - ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ - ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО - СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ - СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО - Стратегия развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15 Распоряжение Правительства Саратовской области от 02.07.2019 № 146-Пр «О внедрении целевой модели образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Саратовской области»; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

	<p>- Проект «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (Постановление Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241);</p> <p>- Стратегия развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>- Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании "Город Саратов" на 2021-2024 годы» (Постановление администрации муниципального образования "Город Саратов" от 12.02.2021 N 241);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Ивановский муниципального образования «Город Саратов»</p>
Сведения о разработчике программы.	<p>Валиева Лилия Рафиловна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Ивановский муниципального образования «Город Саратов»</p> <p>Контактный телефон: 8 (917)984-10-01</p>
Управление реализацией Программой развития	<p>Администрация и педагогический коллектив школы, наблюдательный совет, совет обучающихся, совет родителей.</p>
Цель развития школы, определенная Программой развития	<p>•Создание единого образовательного пространства и равных условий и возможностей для полноценного разностороннего развития детей и педагогов для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p>
Задачи развития школы, определенные Программой развития	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • Внедрение ФГОС-2021, ФООП; • Проведение внутреннего мониторинга соответствия показателям аккредитационного мониторинга системы образования по основным общеобразовательным программам; • Цифровизация образовательной деятельности; • Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; • Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательного учреждения; • Развитие кадрового потенциала; • Привлечение и наставничество молодых педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование кадрового резерва педагогических работников; • Привлечение и поддержка молодых педагогов и успешная интеграция их в профессию; • Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; • Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём вовлечения обучающихся в Российское движение детей и молодежи; • Проектирования развивающей предметно-пространственной среды; • Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; • Усовершенствование материально-технической базы; • Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг • Усиление антитеррористической защищенности организации.
Основные механизмы реализации Программы	Создание подпрограмм развития школы с учетом основных задач Программы развития:
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 12.10.2023 года. Завершение: 30.12.2023 года.</p> <p>Первый этап (октябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; • создание условий и формирование необходимой нормативно-правовой базы для осуществления программных мероприятий <p>Второй этап (январь 2024 г. – декабрь 2027 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение программных мероприятий по всем направлениям, определенным в программе развития; • Внедрение ФГОС-2021, ФООП. • реализация образовательных и воспитательных проектов. • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь 2028 – август 2028 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся; • качество образования обучающихся достигает 60 %; • 100% выпускников осваивают общеобразовательные программы

и сдают ГИА - 9;

- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- повышение социальной активности учащихся (участие в школьной научно-практической конференции, с последующим выходом на городской уровень, в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении: не менее 30 %);
- рост внеучебных достижений обучающихся, в том числе среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой;
- развитие кадрового потенциала;
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- привлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе бывших выпускников школы, сохранение их числа на уровне 30% от общего числа педагогических работников;
- «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём вовлечения обучающихся в Российское движение детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов, обеспечения поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества, повышение роли советника по воспитанию;
- комплексная реализация проектов российского движения детей и молодежи;
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы;
- поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Физикон», ФГИС «Моя школа»;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- открытие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа»

	<p>национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • успешная реализация всех подпрограмм; • усиление мер безопасности.
Основные механизмы реализации программы	<p>1.Создание подпрограмм развития школы с учетом основных задач Программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.</p> <p>2.Привлечение всех участников образовательного процесса на реализацию Программы. Обсуждение приоритетных направлений развития школы и результатов ее выполнения: педагогическим коллективом: на заседаниях педагогического совета, родителями (законными представителями): на заседаниях совета родителей школы, классных родительских собраниях; на заседаниях совета обучающихся и собраниях классных коллективов, на сайте школы. Осуществление мониторинга результативности реализации Программы развития школы.</p>
Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания начального, основного общего образования; • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • рост мотивации обучения обучающихся; • рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; • результативность ГИА; • повышение уровня профессионального мастерства педагога; • повышение заработной платы учителей; • позитивная социализация обучающихся; • развитие материально-технической базы;
Контроль выполнения Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в условиях развития внутренней системы оценки качества образования. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом</p> <p>Результаты контроля реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, наблюдательного совета, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на официальном сайте школы в сети «Интернет».</p>
Объем и источники финансирования	<p>Источники финансирования реализации программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевые поступления (субсидии); • оказание платных образовательных услуг; • привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования
Сайт ОУ	https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Перечень подпрограмм (проектов) Программы	<p>Программа развития состоит из 5 целевых подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повышение качества образования»; • Цифровизация образовательной деятельности; • «Педагогический класс»; • Развитие кадрового потенциала; • «Проектирования развивающей предметно-пространственной

Раздел I.**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ****1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Дата создания: 1 сентября 1982 года.

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Ивановский муниципального образования «Город Саратов».

Краткое наименование образовательного учреждения:

МАОУ «ООШ п. Ивановский»

Учредитель:

Функции и полномочия учредителя осуществляет: департамент Саратовского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова.

Адрес: 410509, Российская Федерация, Саратовская область, г.Саратов, ул.Центральная, 31

Проектная мощность здания: 100 человек.

Фактическое число обучающихся: 52 обучающихся и 23 воспитанника

Реализуемые программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей. (пришкольная площадка).

График работы:

Понедельник-суббота. Учреждение работает с 8.00 ч. до 17.00ч. в режиме шестидневной учебной недели в соответствии с расписанием занятий. Выходные дни: воскресенье. Организация учебно-воспитательного процесса по четвертям. Обучение проходит в 1 смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, спортивные секции.

Программы дополнительного образования реализуются в режиме шестидневной недели.

Телефон/факс: 8(8452) 99-97-85 .

Адрес электронной почты: schivanov@rambler.ru

Язык преподавания: русский.

Дополнительные данные:

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1026401187339

Идентификационный номер (ИНН): 6432003923

Код причины постановки на учет (КПП): 643201001

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01279-64/00197600 выдано Министерством образования Саратовской области 10 октября 2017 года.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: Свидетельство №32, выдано

Министерством образования Саратовской области 30 января 2012 года,

Серия 64ОП № 000739

Образовательное учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов.

1.2. Контингент обучающихся

Школа расположена в п. Ивановский. Ивановский — посёлок в Саратовском районе Саратовской области России. С 1 января 2022 года входит в состав городского округа Саратова. В посёлке проживает около 700 человек, насчитывается около 220 домовладений. Социальный состав

индивидуальные предприниматели, пенсионеры. Семьи проживает в частных домах. Много малообеспеченных, многодетных семей. Контингент обучающихся формируется без отбора. Питание учащихся организовано в столовой. Охват школьным питанием составляет 100%. Все обучающиеся начальных классов получают за счет бюджетных средств молоко и питание.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа имеет достаточно стабильный кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории для осуществления образовательного процесса, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента: учителей со стажем работы более 5 лет –30%, более 20 лет —70%. Высшее образование имеют –100 % педагогов. Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации. В 2023 году укомплектованность педагогическими работниками составила 100 %. Утвержденные профессиональные стандарты применяются в учреждении при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении системы оплаты труда. Педагоги школы не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно-действующие семинары и т. д. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы.

Педагогические работники в разрезе квалификационной категории

Количество (чел.)	Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Без категории, %	Соответствие занимаемой должности, %
10 человек/100%	0 человек /0 %	2 человека /20/%	8 человек /80%	8 человек / 80%

1.4. Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

Внутренняя среда школы			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы/риски
100% выпускников осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование, внутренний аудит)	Создание системы управления развитием качества образования	Снижение позитивной динамики образовательных результатов
Результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности Наличие школьных традиций.	Низкий уровень мотивации участия в конкурсах, олимпиадах у обучающихся, отсутствие победителей.	Работа с одаренными детьми. Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях, индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.	Отсутствие роста участников и победителей олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний.

100% укомплектованность штата.. Коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности ОУ. Сплоченность коллектива.	Применение в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу; 90% педагогов не имеют категории. Проблема старения педагогического коллектива Незначительный приток молодых специалистов (20%).	Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования педагогов в получении категории, в их стремлении достижениям и успехам, поддержка талантливых педагогов. Повышение числа педагогов, имеющих категорию.	Недостаточная профессиональная инициатива педагогов.
Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, МО района, изучает положительный опыт других образовательных организаций	Нехватка кадров школы.	Привлечение молодых специалистов, стимулирование молодых педагогов, создание программы наставничества.	Учебная перегрузка может привести к низкому качеству труда.
Совместная работа классных руководителей совместно с родителями	Недостаточная заинтересованность педагогов, большинства родителей и обучающихся в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.	Использование Интернета в качестве источника знаний.	Неоднородный статус семей обучающихся: наличие значительного числа малообеспеченных и безработных семей, семей с низким образовательным цензом родителей; Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся.
Большое количество различных мероприятий на уровне школы.	Недостаточное участие педагогов в конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года» и др.)	Стимулирование педагогов. Есть спрос на подготовку детей к школе. Молодые кадры.	Удалённость школы от культурных и научных центров.
Положительный имидж образовательного учреждения у	Недостаточное взаимопосещение уроков по причине занятости и возраста	Стимулирование педагогов.	Отток молодых и перспективных кадров из поселка

родителей обучающихся	педагогов. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний;		
Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации	Недостаточный уровень профессионализма педагога по использованию современного учебного оборудования в учебном процессе;	Наставничество, организация курсовой подготовки педагогов в области освоения педагогами новых компетенций в области цифрового образования	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, что может вызвать трудности при освоении ФГОС;
Созданию комфортной образовательной среды в школе способствует совместная работа школы с учредителем	Ряд педагогов не используют педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно образовательной среде	Стимулирование инновационной деятельности педагогов, включающую использование современного учебного оборудования; Организация цифровой образовательной среды, как единой информационной системы, которая объединит всех участников образовательного процесса.	Отсутствие способностей и мотивации у педагогов к освоению современного учебного оборудования.
Имеется высокоскоростной Интернет с встроенной контент фильтрацией запрещенных сайтов, школа подключена к системе ФГИС «Моя школа», система видеонаблюдения, АПС	Неполная укомплектованность кабинетов современной техникой. Спортивная инфраструктура не соответствует современным требованиям.	Привлечение социальных партнеров и спонсоров к решению вопросов развития школы. Участие школы в нацпроектах.	Устаревшее компьютерное оборудование; Слабая материально-техническая база.

Раздел II

2.МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель: Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Задачи развития школы до 2028 года:

- 1.Повышение качества образования;
- 2.Внедрение ФГОС-2021, ФООП;
3. Проведение внутреннего мониторинга соответствия показателям аккредитационного мониторинга системы образования по основным общеобразовательным программам;
4. Цифровизация образовательной деятельности. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
- 5.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 6.Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательного учреждения: реализация проекта «Педагогический класс», как способ привлечения молодежи в педагогическую профессию
- 7.Развитие кадрового потенциала/ Привлечение и наставничество молодых педагогов.
8. Формирование кадрового резерва педагогических работников. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
9. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём вовлечения ученического сообщества в Российское движение детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов, обеспечения поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества (волонтерства), повышение роли советника по воспитанию;
- 10.Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- 11.Проектирования развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения МАОУ «ООШ п. Ивановский детский сад «Непоседы».
12. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;
- 13.Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.
- 14.Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Раздел III

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, использования инновационных технологий обучения и воспитания, вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

1. Обновление содержания программ, составляющих основу основной общеобразовательной программы школы, в связи с реализацией ФГОС, внедрением ФООП;
2. Проведение необходимых мероприятий по выходу из школ категории «школы с низкими образовательными результатами»;
3. Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ-9;
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с показателями современных мониторинговых исследований и независимых оценочных процедур;
5. Обеспечение условий для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
6. Обеспечение дифференциации и индивидуализацию обучения обучающихся;
7. Разнообразие форм внеурочной деятельности.

Учреждение является школой с низкими образовательными результатами по причине низких результатов ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 г.

Из проведенного анализа за 2022/2023 учебный год следует, что среднегодовой уровень качества знаний находится на невысоком уровне, составляет 45,95%. На уровне основного общего образования показатель качества знаний и успеваемости низкий. Есть некоторые проблемы, которые образовательному учреждению необходимо решить. В течение года были обучающиеся, которые не успевали по отдельным предметам и имели оценку «2», но все обучающиеся смогли закрыть академическую задолженность и были переведены в следующий класс.

В результате проведенного анализа необходимо провести следующие мероприятия:

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по изучаемому предмету;
- внести в соответствующие разделы рабочей программы по изучаемому предмету (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;
- активизировать контроль посещения дополнительных занятий, консультаций.
- учителям-предметникам при планировании и реализации образовательного процесса необходимо включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно - измерительных материалах проверочной работы по изучаемым предметам.

В настоящее время выпускники 2023 года показали более высокие результаты ОГЭ по сравнению с прошлым годом. Всего в 9 – х классах обучалось 4 человека. В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 4 человек. По результатам итогового собеседования процент обучающихся, получивших «зачет» составил 100%. Минимальный балл (10 баллов) не получил ни один из участников итогового собеседования по русскому языку.

Самый высокий балл (20 баллов) не получил ни один из участников итогового собеседования по русскому языку.

Результаты ОГЭ в 2023 году

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Соответствие годовой отметке
	2023 г.	2023 г.	2023 г.	2023 г.
математика	100 %	14%	3,3	57%
русский язык	100%	57%	4	71%

На основании сравнительного анализа качества знаний по данным предметам можно сделать следующий вывод:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 – х классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 – х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- государственное задание выполнено на 100%.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 – х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Вероятные причины выявленной проблемы:

- низкий процент качества знаний связан с особенностями учебной деятельности каждого ученика и рядом их индивидуальных способностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, слабыми навыками самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации;
- низкий учебной уровень мотивации обучающихся, вызванный невысокими образовательными и профессиональными запросами семей;
- несистематический контроль со стороны родителей (законных представителей) (о чём свидетельствуют данные социального паспорта обучающихся школы);
- рост доли обучающихся с особенностями развития и поведенческими нарушениями в ученическом контингенте школы оказывает негативное влияние на долю качественной успеваемости в целом.

Для создания оптимальных условий организации и повышения качества результатов образовательной деятельности обучающихся **администрацией школы** планируются **следующие управленческие решения:**

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личноно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- контроль соблюдения учителями требований, закрепленных в локальных нормативных актах, к проведению оценочных процедур со стороны администрации образовательной организации;
- работа с обучающимися в направлении соблюдения дисциплины (пропуски уроков все еще являются острой проблемой);
- работа с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «группы риска» педагогом-психологом, социальными педагогами, воспитателями);
- ужесточение контроля организации самоподготовки;
- внесение коррективов в образовательные программы, в том числе в учебные планы и рабочие программы по учебным предметам;
- организация адресной работы с педагогами, зам. директора по УВР при подготовке к ГИА (повышение квалификации по вопросам подготовки и проведения ГИА, управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых оценочных процедур);
- точное определение совокупности учебных дефицитов каждого выпускника и планирование работы по их ликвидации (анализ уровня академической готовности обучающихся к ГИА, составление плана работы по ликвидации учебных дефицитов обучающихся, отнесенных к «группе риска», составление плана индивидуальной работы по подготовке к ГИА);
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
- создание условий для личностного и профессионального развития педагога;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по проблеме качества образования;
- методическое сопровождение педагогов, развитие наставничества.

Для успешного преодоления учебных трудностей обучающихся учителями будут использованы следующие формы работы:

- дополнительные занятия по математике и русскому языку;
- индивидуальные занятия с обучающимися;
- кружковая деятельность;
- повышение мотивации к обучению через проведение внеклассных мероприятий;
- привлечение интереса к своему предмету;
- коллективная форма работы.

Результатом положительной работы можно считать:

- уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5»;
- уменьшение количества обучающихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА;
- повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району;
- увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 100 % успешную сдачу ОГЭ по русскому языку и математике.

План мероприятий по повышению качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки РЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По отдельному графику	Зам директора по УВР
13	Организация модели внутришкольной системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг	По отдельному графику	Директор, зам директора по УВР
14	Внедрение системы мониторинга развития школы со стороны учащихся и их законных представителей	По отдельному графику	Директор, зам директора по УВР, обучающиеся

3.2. Внедрение ФГОС-2021, ФООП.

С 1 сентября 2023 года школы переходят на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ](#)) Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Школы обязаны перейти на них с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). ФООП начального общего, основного общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22). ФООП по каждому уровню включает 3 раздела:

целевой — определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательный — включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;

организационный — включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

ФООП по каждому уровню предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ:

ФООП НОО — по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру;

ФООП ООО – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, Основам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, ФООП — это документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

№п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1	Внесение изменений (актуализация) ООП дошкольного образования, начального общего и основного общего образования по обновленным ФГОС в соответствии с ФООП	До 1 сентября 2023 г.	Приведены в соответствие с ФООП и утверждены ООП ДО, ООП НОО и ООО, реализуемые по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
2	Размещение на сайте ОО ООП, разработанных в соответствии с ФООП	В течение 10 дней со дня утверждения	Размещение утвержденных ООП на сайте школы
3	Повышение квалификации учителей по вопросам введения обновленных ФГОС и ФООП	Согласно графика	Обеспечена готовность учителей и воспитателей к введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП
5	Повышение квалификации руководящих работников ОО по вопросам управления введением обновленных ФГОС и ФООП	Согласно графика	Обеспечена готовность руководителей к введению и

			реализации обновленных ФГОС и ФООП
6	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО
7	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2023 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
8	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
9	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
10	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30 мая 2026 г.	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
11	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 г.	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
12	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение периода с 2023 г. по 2026 г.	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
13	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение периода с 2023 г. по 2026 г.	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях,

			информационный стенд
14	Информирование родительской общественности о внедрение ФОП ДО	В течение 2023 г.	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд

3.3. Проведение внутреннего мониторинга соответствия показателям аккредитационного мониторинга системы образования по основным общеобразовательным программам. Проведение мероприятий по устранению несоответствий.

1 марта аккредитация образовательных организаций становится бессрочной, но вводится аккредитационный мониторинг, который позволит осуществлять постоянное наблюдение за качеством обучения.

При получении государственной аккредитации по образовательным программам разного уровня будут учитываться такие показатели, как соответствие требованиям ФГОС структуры и содержания образовательных программ, а также результатов обучения, доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года, обеспеченность каждого обучающегося учебниками из федерального перечня, наличие электронных библиотек, результаты оценки качества подготовки обучающихся. Каждому показателю присвоен свой удельный вес в баллах.

Эти же показатели будут частично использоваться при проведении аккредитационного мониторинга и при проверках образовательных организаций. Аккредитационный мониторинг также будет учитывать долю выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по итогам обучения в 9 классах, и долю выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам при прохождении ГИА-9.

Рекомендуемые подготовительные мероприятия	
1.	Приказ о назначении ответственного(-ых) лица(лиц) за внесение сведений о показателях аккредитационного мониторинга в информационной системе государственной аккредитации (далее - ИС ГА)
2.	Приказ о назначении ответственного лица (технического специалиста) за обеспечение организационно-технического сопровождения проведения аккредитационного мониторинга
3.	Приказ о назначении ответственного(-ых) лица(лиц) за подготовку и размещение информации на официальном сайте образовательной организации в соответствии с показателями аккредитационного мониторинга (при необходимости)
4.	Актуализация информации на официальном сайте образовательной организации (постоянно)
5.	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками, иными сотрудниками образовательной организации о процедуре аккредитационного мониторинга
6.	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к внесению сведений в ИС ГА, заполнение чек-листа (прилагается)
7.	Получить логины и пароли для входа в личный кабинет ИС ГА
8.	В личном кабинете провести анализ перечня программ, подлежащих аккредитационному мониторингу

9. Внесение сведений по показателям аккредитационного мониторинга в личный кабинет ИС ГА
10. Согласование сведений, внесенных в личный ИС ГА с муниципальным координатором
11. Внесение необходимых изменений по итогам согласования
12. Печать материалов аккредитационного мониторинга, подпись, сканирование, отправка в ИС ГА

3.4. Цифровизация образовательной деятельности.

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, воспитанники родители (законные представители).

В здании МАОУ «ООШп.Ивановский» оборудовано 10 учебных кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. В кабинете информатики оборудовано 8 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. Информационно – коммуникационные технологии используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и интернет – ресурсам для поиска информации, оформления работ, создания презентаций с разнообразной тематикой.

Запланировано в 2024 году открытие на базе МАОУ «ООШ п.Ивановский» центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2028
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2023-2028
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2023-2028
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2028

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, развитие вариативности проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2028
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.), сочетание реализации программ в очной и дистанционной формах.	2023-2028
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2028
4.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2023-2028
5.	Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», «ФГИС «Моя школа»;	2023-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- совершенствование возможностей электронной системы обучения;
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых информационных ресурсов, в т.ч. официального сайта школы и сайтов педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов;
- обучение 100% педагогического коллектива технологиям и приемам работы, связанной с использованием электронных устройств, с умением ориентироваться в изменяющихся условиях образовательной среды;
- поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн - платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Физикон», ФГИС «Моя школа»;
- использование ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

3.5.Создание условий для профессионального самоопределения учащихся образовательного учреждения: реализация проекта «Педагогический класс», как способ привлечения молодежи в педагогическую профессию.

Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности.

Цель проекта – создание условий для социально-профессиональной ориентации обучающихся 5-9 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

Для достижения обозначенной цели решались следующие задачи:

- мониторинг обучающихся 2-4 классов на предмет привлекательности педагогической профессии, выявление обучающихся, определившихся с педагогической профессией,
- развитие лидерских качеств обучающихся педагогического класса, их креативных способностей;
- обучение участников педкласса психолого-педагогическим основам коммуникации, командообразования в формате тренингов, мастер-классов, проблемно-исследовательского форума на базе загородных оздоровительных лагерей, флэшмобов, творческих встреч;
- ознакомление учащихся с активными и интерактивными формами организации отдыха детей;
- разработка и реализация проекта летнего отдыха детей младших классов на пришкольном участке.

В соответствии с задачами содержание проекта «Педагогический класс» включает четыре модуля: «Теория лидерства. Диагностика лидерских и организаторских качеств», «Организация мероприятий. Проект как способ реализации социально значимой и педагогической деятельности», «Молодость, поиск, творчество», «Летняя кампания в действии».Каждый модуль имеет свой продукт.

В рамках первого модуля учащиеся педкласса «возьмут шефство» над конкретными классами начального уровня, что поможет им не только интересно организовать досуг детей, но и попробовать свои силы в такого рода деятельности, приобрести опыт. Результатом модуля станут мероприятия, разработанные и проведенные для младших школьников на переменах, во внеурочной деятельности.Второй модуль подразумевает разработку проекта летнего отдыха детей в рамках летней оздоровительной кампании, что позволит учащимся попробовать себя в данном виде деятельности.Третий модуль будет направлен на погружение учащихся в неформальное пространство сотрудничества молодежи, ориентированной на профессию педагога.

Четвертая интенсивная школа будет организована в летний период, где силами учащихся педагогического класса будет реализован разработанный проект для учеников 3-7 классов. По итогам реализации проекта мы можем говорить о том, что через управленческий проект профессионального самоопределения на уровне школы появляется реальная возможность выявить детей, ориентированных на одну из самых сложных профессий – педагога, заинтересовать их для дальнейшего профессионального становления, создать команду из состава учеников и педагогов для организации и проведения различных мероприятий, выстроить внешнее сотрудничество с

организациями, заинтересованными в привлечении к педагогической профессии молодых кадров.

Реализация проекта позволит профессионально и жизненно самоопределиться (наблюдения, беседы, решения учащихся в дальнейшем продвижении, приобретении профессии), приобрести опыт социальной компетентности (не только быть участниками мероприятий, акций, но и выступать в роли организаторов), учебная самостоятельность (определение направления учебно-исследовательского интереса, выбор предметов для сдачи ЕГЭ), умение ставить цели обучения, выстраивать траекторию достижения цели обучения, т.е. выполнить заказ родителей учащихся, которые стали участниками проекта.

3.6. Развитие кадрового потенциала

За последний год произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

Педагогический коллектив, состоящий в основном из учителей с большим опытом работы, постепенно пополняется молодыми специалистами. В 20223 году в школу трудоустроилось 2 педагога в возрасте до 35 лет.

Школа в удовлетворительной степени укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, уровень квалификации педагогических работников находится на достаточном уровне; но сохраняется проблема достаточно высокого возраста педагогов, хотя по сравнению с прошлым годом средний возраст педагогического коллектива несколько уменьшился.

В целом в школе трудится профессиональный коллектив, способный как к собственному саморазвитию, так и к решению сложных образовательных и воспитательных задач. Сопровождение образовательного процесса в полном объеме обеспечено учителями и педагогами узкой направленности, однако большинство педагогов имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов. Образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам.

В учреждении существует необходимость формирования кадрового резерва педагогических работников, обновления педагогического коллектива в перспективном режиме. Связано это с недостаточной укомплектованностью школы п.Ивановский кадрами. Большая текучесть молодых специалистов вносит нестабильность в работы школы: любое звено образовательного процесса может разрушиться по причине отъезда учителя.

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов, включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, семинары.

На данный момент существует ряд проблем в данном направлении деятельности школы:

- проблема старения педагогического коллектива;
- незначительный приток молодых педагогов;

-отсутствие участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

-инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех уровнях обучения, требований профессионального стандарта педагога.

Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

Основные мероприятия:

1. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет
2. Совершенствование системы распределения стимулирующей части оплаты труда работников по результатам их деятельности.
3. Создание в школе единой системы трансляции, представления, обмена опытом посредством организации совместных проблемных семинаров, педагогических советов, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, выпуск школьного научно-методического журнала.
4. Совершенствование системы методического сопровождения молодых учителей (наставничество, посещение уроков, круглые столы и т.д.).
5. Методическая поддержка учителей, участвующих в конкурсах, экспериментальной деятельности.
6. Организация сотрудничества с ГАУ ДПО «СОИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» для проведения проблемных обучающих семинаров для педагогов школы и для привлечения молодых специалистов.
7. Развитие корпоративной культуры (единые ценности, морально-этические установки, взгляды, формирование традиций).
8. Привлечение и поддержка молодых педагогов, успешная интеграция их в профессию.
9. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров
10. Повышение профессиональной компетентности управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионализма педагогов, соответствие требованиям профстандарта;
- молодые педагоги органично вливаются в педагогический коллектив и остаются плодотворно работать на долгие годы;
- развитие корпоративной культуры привлекает в школу активных, целеустремленных, профессиональных учителей;
- повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- развитие кадрового потенциала;
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;

- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- привлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе бывших выпускников школы, сохранение их числа на уровне 30% от общего числа педагогических работников;

3.7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём вовлечения ученического сообщества в Российское движение детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов, обеспечения поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества (волонтерства), повышение роли советника по воспитанию.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских и молодежных движений, общественных объединений: Движение первых, ЮИД, ЮДП, волонтеры ЛМИ, Юнармия.	2023-2028
2.	Реализация программы активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России»	2023-2028
4.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2023-20268
6.	Обеспечение педагогической поддержки и сопровождения участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-20268

Планируемые результаты:

- совершенствование структуры и деятельности детских и молодежных движений и общественных объединений в школе п.Ивановский (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

3.8. Проектирования развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения МАОУ «ООШ п. Ивановский детский сад «Непоседы» в соответствии с ФГОС ДО

В образовательном процессе в детском саду необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности детей дошкольного возраста, развитие их познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем их мире.

Благоприятной почвой для полноценного гармоничного развития личности ребенка, на наш взгляд, может стать правильное построение развивающей предметно-пространственной среды, поскольку она позволяет реализовать потенциал в организации всех видов деятельности детей и отражает особенности окружающей действительности, которые способствуют активизации воображения, мышления и других психических процессов дошкольников.

Цель работы: проанализировать особенности и возможности проектирования развивающей предметно-пространственной среды подразделения МАОУ «ООШ п. Ивановский детский сад «Непоседы» в соответствии с ФГОС ДО.

На этапе формирования (обновления и изменения) развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. Были изучены нормативные документы, проведено анкетирование родителей, самоанализ по оценке РППС; выявлены особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и необходимого оборудования в игровых центрах. Также педагогами были представлены проекты организации развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в заданных условиях группы с последующим ее формированием и доведением в соответствии с ФГОС ДО.

Запланировано оформление уличного пространства:

- в целях расширения исследовательской экспериментальной деятельности обучающихся установка оборудования метеорологической площадки (метеостанция).

- в целях формирования навыков безопасного поведения дошкольников на установке площадка автогородка (уголок по ПДД) по закреплению Правил дорожного движения.

- огород для посадки овощных культур.

Оформление в коридоре **структурного подразделения МАОУ «ООШ п. Ивановский детский сад «Непоседы»:**

- картинной галереи, которая периодически меняется («Саратов», «Времена года», «Космос», «Страницы войны», «Сюжеты сказок», «Детские образы в живописи»);

- патриотического центра «Они подарили нам жизнь»: книга памяти «Листая памяти страницы» (состоящая из фотографий участников ВОВ, с описанием их места службы, подвигов, наградах), стенд.

- стенд «Лента времени» (где располагается изображения достопримечательностей старого и современного Саратова).

- бизборд.

Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. В связи с тем, что помещение структурного подразделения МАОУ «ООШ п. Ивановский детский сад «Непоседы» является приспособленным, возможность создания такой предметно-пространственной среды имеет серьезные ограничения.

Данная проблемы решается посредством многофункционального использования всех помещений дошкольного учреждения, подбором удачных решений, позволяющих оптимально использовать ограниченное пространство детского сада.

Раздел IV

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации:

Первый этап (октябрь 2023 г. –декабрь2023 г.) – аналитико-проектировочный:

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- создание условий и формирование необходимой нормативно-правовой базы для осуществления программных мероприятий

Второй этап (январь 2024 г. –декабрь 2027 г.) – реализующий:

- выполнение программных мероприятий по всем направлениям, определенным в программе развития;
- Внедрение ФГОС-2021, ФООП.
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь 2027–август 2028 года) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел V

1. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы						
Показатели	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО соответствующие ФГОС и ФООП.	80%	100%	100%	100%	100%	100%
Выпускники осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Функционирует система воспитания, которая соответствует современным направлениям государственной политики в сфере образования РФ.	65%	70%	75%	80%	80%	80%
Охват обучающихся, участвующих в проектах российского движения детей и молодежи	25%	30%	35%	40%	45%	50%
Наличие положительной динамики показателей качества образования по результатам независимых мониторинговых исследований и оценочных процедур	Не менее 50% показателей	Не менее 55% показателей	Не менее 60% показателей	Не менее 65% показателей	Не менее 70% показателей	Не менее 75% показателей
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и переподготовки	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей ВсОШ	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 45%	Не менее 50%	Не менее 50%	Не менее 50%
Доля родителей, принимающих участие в реализации комплексных проектов школы	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 50%		

Использование ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	10% программ	15% программ	20% программ	не менее 30% программ	не менее 40% программ	не менее 50% программ
Отсутствие предписаний и протоколов об административных правонарушениях органов государственного контроля и надзора	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Развитие материально-технической базы	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно

Раздел VI

6. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2023-2025)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений	50,0	50,0	50,0
		50,0		
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров	15,0	15,0	
Итого:		115,0	65,0	50,0

Второй этап реализации программы развития школы (2025-2027)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	60,0	60,0	60,0
		60,0		
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров	15,0	15,0	
Итого:		135,0	75,0	60,0

Третий этап реализации программы развития школы (2027-2028)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Техническая оснащённость: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	70,0	70,0	70,0
		70,0		
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров	15,0	15,0	
Итого:		155,0	85,0	70,0

Раздел VII

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В организации образовательного процесса;

- качество образования обучающихся достигает 60 %;
- 100% выпускников осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;
- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся;
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся:

- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- повышение социальной активности учащихся (участие в школьной научно-практической конференции, с последующим выходом на городской уровень, в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении: не менее 30 %);
- рост внеучебных достижений обучающихся, в том числе среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём вовлечения обучающихся в Российское движение детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов, обеспечения поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества (волонтерства), повышение роли советника по воспитанию;
- комплексная реализация проектов российского движения детей и молодежи;
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- развитие кадрового потенциала;
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- привлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе бывших выпускников школы, сохранение их числа на уровне 30% от общего числа педагогических работников;
- «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Физикон», ФГИС «Моя школа»;

В обновлении инфраструктуры:

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- открытие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- усовершенствование материально-технической базы