

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,  
п.Ивановский, ул.Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85  
эл.почта: [schivanov@rambler.ru](mailto:schivanov@rambler.ru), сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор МАОУ «ООШ п.Ивановский»**  
**\_\_\_\_\_ Л.Р. Валиева**

Приказ № 127-од от «30» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета  
Протокол №16 от «30 » августа 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников структурного подразделения МАОУ «ООШ п. Ивановский» «Детский сад «Непоседы»**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников **структурного подразделения МАОУ «ООШ п. Ивановский» «Детский сад «Непоседы»** (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1.2 Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.3 Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5 Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете учреждения и утверждается приказом директора.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

## **3. Средства и методы сбора информации**

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **4. Сроки и периодичность педагогической диагностики**

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- разновозрастная группа - 2 раза в год.

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ОП ДО.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

6.4. Инструментарий и диагностические карты представлены в Приложении 1 настоящего Положения и полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.