

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,  
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85  
эл. почта: [scivanov@rambler.ru](mailto:scivanov@rambler.ru), сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете

протокол №16 от «30» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического  
совета

Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Герцог У.Б.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «ООШ  
п. Ивановский»

\_\_\_\_\_ Валиева Л.Р.

Приказ № 112-од  
от « 30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Формирование целостной картины мира» на 2023/2024 учебный год

(для детей от 3 до 7 лет)

Составитель: Глушкова Анастасия Владимировна

воспитатель

Саратов, 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно учебному плану Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Согласно учебному плану организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающей действительностью в разновозрастной группе составляет:

Количество занятий в младшей, средней, старшей подгруппе в неделю -1

Количество занятий в разновозрастной группе в год - 36

Продолжительность занятий с детьми младшего возраста (3-4 года)-15 минут.

Продолжительность занятий с детьми среднего возраста (4-5 лет)-20 минут.

Продолжительность занятий с детьми старшего возраста(5-6 лет)-25 минут; (6-7 лет)-30 минут

### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, а также развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **Младший возраст (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **Средний возраст (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

#### **Старший возраст (от 5 до 6 лет)**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с

произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

( 6 - 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

## **Ознакомление с миром природы**

### **Младший возраст (от 3 до 4 лет)**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие

взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать

представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **Старший возраст (от 5 до 6 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### **Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### **(6 - 7 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и

пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое»

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

#### Планируемые результаты

**Младший возраст** (3-4 года) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Средний возраст (4-5 лет)** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

**Старший возраст (5-6 лет)** Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Сформировано уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

6-7 лет

Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают герб, флаг, гимн России. Называют главный город страны. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях. Имеют представления о школе, библиотеке. Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знают правила поведения в природе и соблюдают их. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности**



<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «« Сегодня – дошколята, завтра – школьники»»</b>	<b>Дата</b>
3-7 лет	<b>Тема :</b> «Наш любимый детский сад» занятие № 12 стр. 32, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Что я ем?» занятие № 9 стр.28 О.Ф.Горбатенко«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Я выбираю сам(а)» занятие № стр. О.Ф.Горбатенко«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Наши друзья – животные»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Эти забавные животные»- телеигра стр. 18, Л.Г. Горькова «Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Мой дом. Мой хутор»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Где люди живут» занятие № стр. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Родная страна»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Наша родина - Россия» занятие № 7 стр75,. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Мир предметов и техники»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Мир предметов», «В мире предметов». занятие №26 стр.51, О.Ф.Горбатенко «Бытовая техника» занятие №15 стр.87, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Труд взрослых. Профессии»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Кто нам шьет одежду», «Кто нас лечит», занятие №27 стр. 52 О.Ф.Горбатенко «Продавец» занятие №33 стр.62, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Поздняя осень»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Посылка из деревни» занятие № 29 стр. 55. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Моя семья»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Наша дружная семья» занятие №7 стр.24 О.Ф.Горбатенко, «Родственные связи» занятие № 4 стр.121, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)»</b>	<b>Дата</b>

3-7лет	<b>Тема :</b> «Мои поручения» занятие № 15 стр.36, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Растения уголка природы» занятие № 1 стр.32, Л.Г.Горькова «Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Зима пришла»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Зимушка-зима» занятие №4 стр.30 , Л.Г.Горькова «Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Твоя безопасность»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Когда тебе грозит опасность» занятие №27 стр.164, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Мальчики и девочки»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Я такой» занятие №6 стр.20 О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Новый год»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Украшаем елку» занятие №16 стр. 37, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Неделя игры. Каникулы»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Какие люди живут на земле» занятие №10 стр. 133, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Юные волшебники (неделя художественного творчества)».</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Город мастеров» авторский конспект	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Любопытные почемушки (неделя познания)».</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Эти дети живут на Севере» занятие №11 стр.82, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Мы - спортсмены»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Зимние олимпийские игры»- авторский конспект с презентацией	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Культура общения»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Я общаюсь по телефону» занятие № 22 стр.97, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>	<b>Дата</b>

3-7лет	<b>Тема : «Военные профессии»</b> занятие № 21 стр.96, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Народное творчество, культура и традиции»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Праздники на Руси»</b> занятие №17 стр. 148, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Женский день»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Труд мам»</b> занятие № 23 стр. 153, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Искусство и культура»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Выдающиеся люди»</b> занятие № 33 стр.176, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Весна – красна»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Весна- красна»</b> занятие № 3 стр.38, Л.Г.Горькова «Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Неделя книги»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Я посещаю библиотеку»</b> занятие № 7 стр. 126, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Неделя здоровья»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Письмо больному другу»</b> занятие № 25 стр. 102, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Космические просторы»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Почему солнце светит днем, а звезды ночью»</b> занятие № 25 стр. 161, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», игра «Звездный час»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Пернатые соседи и друзья»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Перелет птиц»</b> занятие № 4 стр.33, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Знай и уважай ПДД»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Пешеходы и транспорт»</b> занятие № 9 стр. 131, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «День Победы!»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : «Экскурсия к памятнику погибшим воинам»</b> авторский конспект.	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Опыты и эксперименты»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема : « Что лучше бумага или ткань?»</b> занятие №30 стр. 58, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	

<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Путешествие по экологической тропе»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> «Путешествие по экологической тропе» авторский конспект	
<b>Возраст</b>	<b>Тема недели «Мир вокруг нас»</b>	<b>Дата</b>
3-7лет	<b>Тема :</b> « Планета Земля- наш дом» занятие №13 стр. 141, О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	