**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Департамент Гагаринского района муниципального образования "Город Саратов"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п. Ивановский муниципального образования "Город Саратов"

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО Директор |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вестов А.К. Протокол № Приказ №
от "" г. от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 786787)**

**Учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»**

(для 5-6 классов образовательных организаций)

Составитель: Гаврилина Татьяна Викторовна

Учитель информатики

Саратов, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даѐт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации)

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

 формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

 формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

 формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать еѐ результаты;

 формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

 сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

 основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

 междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:**

цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учѐт имеющегося у них опыта;

затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырѐх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;

2) теоретические основы информатики;

3) алгоритмы и программирование;

4) информационные технологии

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Время на данный курс образовательная организация выделяет за счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебным планом на изучение информатики в 5-6 класс[на базовом уровне отведено 68учебных часа — по 1 часу в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

**Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового

программирования. **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста .

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

**6 класс**

**Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система.

Файлы и папки (каталоги. Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

**Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объѐм данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

**Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

**Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета

***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию;

любознательность;

стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счѐт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учѐтом возможностей ИКТ

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

**Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; 6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев)

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию

**Универсальные коммуникативные действия *Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой

**Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объѐмам информации

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;

иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

 называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; 6 понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

 искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

 запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

 пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

 составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

 создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

 создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

 создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информаци

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс информатика ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. 1. | Информация в жизни человека (3 часа) | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Различать виды информации по способам еѐ восприятия человеком Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр ) | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (7часов) |
| 3. 1. | Алгоритмыи исполнители (2 часа) | 2 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире Приводить примеры циклических действий в окружающем мире | Устный опрос; Письменн ый контроль; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| 3. 2. | Работа в среде программирования (5 часов) | 8 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | Устный опрос; Письменн ый контроль; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 4. Информационные технологии (16 часов) |
| 4. 1. | Графический редактор (3 часа) | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения | Устный опрос; Письмен ный контроль ; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Текстовый редактор (10часов) | 7 |  |  |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом | Устный опрос; Письмен ный контроль ; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
|  | Компьютерна я презентация (3 часа) | 3 |  |  |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | Устный опрос; Письмен ный контроль ; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| Резервное время | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс информатика ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. 2 | Двоичный код (1 часа) | 1 |  |  |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите | Устный опрос; Письменн ый контроль; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| 2. 3 | Единицы измерения информации (2 часа | 2 |  |  |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов | Устный опрос; Письменн ый контроль; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12часов)** |
| 3. 1. | Основные алгоритмические конструкции (8 часов) | 8 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл» | Устный опрос; Письменн ый контроль; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| 3. 2. | Вспомогательные алгоритмы (4 часа) | 4 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять разбиение задачи на подзадачи Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур) Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач | Устный опрос; Письменн ый контроль; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| Итого по разделу | 12 |  |
| **Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)** |
| 4. 1. | Векторная графика | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать последовательность действий при создании векторного изображения Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения) | Устный опрос; Письмен ный контроль | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. 2 | Текстовый процессор | 4 |  |  |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | Устный опрос; Письмен ный контроль | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| 4. 3 | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3 |  |  |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать структуру презентации с гиперссылками Планировать структуру презентации с интерактивными элементами | Устный опрос; Письмен ный контроль | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ best-exam.ru https://skysmart.ru/ https://foxford.ru/wiki/infor matika |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 5-6 классы Методическое пособие. bosova-5-6-met.pdf

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/ https://www.yakla ss.ru/

best-exam.ru https://skysmart.ru / https://foxford.ru/ wiki/informatika

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Персональный компьютер: - монитор

- системный блок - клавиатура

-мышь

Комплект оборудования для подключения к сети Интернет

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Персональный компьютер:

- монитор

- системный блок - клавиатура

-мышь

Комплект оборудования для подключения к сети Интернет

Поурочное планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места | **1** |  |  |
| 2 | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией | **1** |  |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | **1** |  | **1** |
| 4 | Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером.» | **1** |  | **1** |
| 5 | Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы. Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы» | **1** |  | **1** |
| 6 | Передача информации | **1** |  |  |
| 7 | Электронная почта . Практическая работа «Работаем с электронной почтой» | **1** |  | **1** |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | **1** |  |  |
| 9 | Метод координат | **1** |  |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.  | **1** |  |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 5 «Вводим текст» | **1** |  | **1** |
| 12 | Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст» | **1** |  | **1** |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста» | **1** |  | **1** |
| 14 | Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст» | **1** |  | **1** |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2) | **1** |  | **1** |
| 16 | Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 « Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4) | **1** |  | **1** |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации. Контрольная работа 1. | **1** | **1** |  |
| 18 | Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы» | **1** |  | **1** |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора» | **1** |  | **1** |
| 20 | Преобразование графических изображений. Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами» | **1** |  | **1** |
| 21 | Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе» | **1** |  | **1** |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | **1** |  |  |
| 23 | Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки» | **1** |  | **1** |
| 24 | Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет» | **1** |  | **1** |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации. Контрольная работа 2 | **1** | **1** |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | **1** |  | **1** |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений | **1** |  |  |
| 28 | Разработка плана действий. Задача о переправах. | **1** |  |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задача о переливаниях | **1** |  |  |
| 30 | Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1) | **1** |  | **1** |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2) | **1** |  | **1** |
| **Итоговое повторение** |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу» | **1** |  | **1** |
| 33 | Итоговое тестирование | **1** | **1** |  |
| 34 | Повторение основных вопросов за курс информатики 5 класса | **1** |  |  |

**Поурочное планирование 6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | **1** |  |  |
| 2 | Объекты операционной системы. Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | **1** |  | **1** |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы» | **1** |  | **1** |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3) | **1** |  | **1** |
| 5 | Отношение «входит в состав». Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4-6) | **1** |  | **1** |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация | **1** |  |  |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания тестовых объектов» | **1** |  | **1** |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3) | **1** |  | **1** |
| 9 | Система и окружающая среда. Система кА «черный ящик». Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5) | **1** |  | **1** |
| 10 | Персональный компьютер как система. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 6) | **1** |  | **1** |
| 11 | Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы» | **1** |  | **1** |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» ( задание 1) | **1** |  | **1** |
| 13 | Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» ( задание 2-3) | **1** |  | **1** |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем графические модели» | **1** |  | **1** |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные ( научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели» | **1** |  | **1** |
| 16 | Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки» | **1** |  | **1** |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели» | **1** |  | **1** |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». | **1** |  | **1** |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задание 1-4) | **1** |  | **1** |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | **1** | **1** |  |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1,2,3) | **1** |  | **1** |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | **1** |  | **1** |
| 23 | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | **1** |  | **1** |
| 24 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | **1** |  | **1** |
| 25 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | **1** |  | **1** |
| 26 | Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию» | **1** |  | **1** |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | **1** |  | **1** |
| 28 | Алгоритмы с повторениями . практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию» | **1** |  | **1** |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник. | **1** |  | **1** |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник. | **1** |  | **1** |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник. | **1** |  | **1** |
| 32 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика» | **1** | **1** |  |
| **Итоговое повторение** |
| 33-34 | Выполнение и защита итогового проекта | **2** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |