

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П.ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85

эл. почта: scivanov@rambler.ru, сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
протокол №16 от «30»
августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
совета
Руководитель МС
_____ Герцог У.Б.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ
п. Ивановский»
_____ Валиева Л.Р.
Приказ № 112-од
от « 30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
МУЗЫКА**

для обучающихся 1 – 4 классов

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию. Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности. Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
 - 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
 - 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.
- Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
- д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного

общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения: модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»; модуль № 5 «Классическая музыка»; модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль № 7 «Музыка театра и кино»; модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка», — 134 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 32 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод. Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой.

Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях. Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.) Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ» Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии. Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА» Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура. Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары). Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА" Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром. Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор). Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра. Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты. Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА" Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА" Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО" Музыкальная сказка на сцене, на экране. Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль. 2 КЛАСС

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения,

которые трудно передать словами Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях Танцы, игры и веселье

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

Главный музыкальный символ

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны

Искусство времени

Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА» Мелодия

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок. Сопровождение

Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш. Песня

Куплетная форма. Запев, припев. Тональность. Гамма

Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)

Интервалы

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима Вариации

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации. Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.) Лад

Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор) Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты. Программная музыка.

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Симфоническая музыка

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Мастерство исполнителя

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА» Звучание храма

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов Песни верующих

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ» Русский фольклор

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки) Русские народные музыкальные инструменты

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО» Музыкальная сказка на сцене, на экране

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль Театр оперы и балета

Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов 3 КЛАСС

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях Музыка на войне, музыка о войне

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.) Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА» Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Дополнительные обозначения в нотах

Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги)

Ритмические рисунки в размере 6/8

Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм Размер

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4 Модуль

«КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу.

Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант. Композиторы — детям

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Программная музыка

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф Оркестр

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта —

музыкальное соревнование солиста с оркестром Музыкальные инструменты. Флейта

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА» Искусство Русской православной церкви

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.).

Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы Религиозные праздники

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ» Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

Патриотическая и народная тема в театре и кино

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам

Балет. Хореография — искусство танца

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов Сюжет музыкального спектакля

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете.

Контрастные образы, лейтмотивы Оперетта, мюзикл

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА» Джаз

Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов. 4 КЛАСС

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ» Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества Первые артисты, народный театр Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Жанры музыкального фольклора

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Русские народные музыкальные инструменты

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).
 Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Европейские композиторы-классики Творчество выдающихся зарубежных композиторов Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА» Звучание храма
 Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов Песни верующих
 Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков
 Искусство Русской православной церкви
 Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.).
 Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы
 Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» Музыкальные портреты
 Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях Какой же праздник без музыки?
 Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике
 Танцы, игры и веселье
 Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев
 Музыка на войне, музыка о войне
 Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)
 Искусство времени
 Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития
 Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»
 Патриотическая и народная тема в театре и кино
 История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвященных нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА» Музыка народов Европы
 Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты.
 Карнавал

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений: Модуль «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать

- народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров. Модуль «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

- исполнять песни с простым мелодическим рисунком. Модуль «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков; различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств. Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки. Модуль

«Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е работ ы	практ ическ ие работ ы	
Модуль 1. Музыка в жизни человека					
1.1.	Красота и вдохновение	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
1.2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 2. Народная музыка России					
2.1.	Русский фольклор	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ

2.3.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		3			
Модуль 3. Музыкальная грамота					
3.1.	Весь мир звучит	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
3.2.	Звукоряд	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
3.3.	Ритм	1	0	1	Интерактивный урок РЭШ
3.4.	Ритмический рисунок	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		4			
Модуль 4. Классическая музыка					
4.1.	Композиторы —детям	1	0	1	Интерактивный урок РЭШ
4.2.	Оркестр	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	2	0	1	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		4			
Модуль 5. Духовная музыка					
5.1.	Песни верующих	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		1			
Модуль 6. Народная музыка России					
6.1.	Край, в котором ты живёшь	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
6.2.	Русский фольклор	2	0	1	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		4			
Модуль 7. Музыка в жизни человека					
7.1.	Музыкальные пейзажи	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
7.2.	Музыкальные портреты	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
7.3.	Какой же праздник без музыки?	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	2	0	1	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		7			
Модуль 8. Музыкальная грамота					
8.1.	Высота звуков	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		1			
Модуль 9. Музыка народов мира					
9.1.	Музыка наших соседей	2	0	1	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 10. Классическая музыка					
10.1.	Композиторы -детям	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
10.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
10.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		3			
Модуль 11. Музыка театра и кино					

11.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон тро льн	практ ическ ие	
Модуль 1. Музыка в жизни человека					
1.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
1.2.	Музыкальные портреты	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
1.3.	Танцы, игры и веселье	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
1.4.	Главный музыкальный символ	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		4			
Модуль 2. Музыкальная грамота					
2.1.	Мелодия	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
2.2.	Сопровождение	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
2.3.	Песня	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
2.4.	Тональность. Гамма	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		4			
Модуль 3. Классическая музыка					
3.1.	Композиторы — детям	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
3.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
3.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		4			
Модуль 4. Духовная музыка					
4.1.	Звучание храма	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
4.2.	Песни верующих	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 5. Музыкальная грамота					
5.1.	Интервалы	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		1			
Модуль 6. Народная музыка России					
6.1.	Русский фольклор	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
6.2.	Русские народные музыкальные инструменты	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
6.3.	Народные праздники	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
6.4.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		6			
Модуль 7. Музыкальная грамота					

7.1.	Вариации	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		1			
Модуль 8. Музыка театра и кино					
8.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
8.2.	Театр оперы и балета	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
8.3.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		3			
Модуль 9. Классическая музыка					
9.1.	Программная музыка	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
9.2.	Симфоническая музыка	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 10. Музыкальная грамота					
10.1.	Музыкальный язык	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
10.2.	Лад	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 11. Классическая музыка					
11.1.	Композиторы — детям	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
11.2.	Европейские композиторы-классики	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
11.3.	Русские композиторы-классики	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
11.4.	Мастерство исполнителя	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		4			
Модуль 12. Музыка в жизни человека					
12.1.	Искусство времени	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон тро льн ые	практ ическ ие	
Модуль 1. Музыка в жизни человека					
1.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
1.2.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 2. Классическая музыка					
2.1.	Вокальная музыка	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		1			
Модуль 3. Музыка театра и кино					
3.1.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0		Интерактивный урок РЭШ
3.2.	Патриотическая и народная тема в театре и кино	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ

Итого по модулю		3			
Модуль 4. Музыкальная грамота					
4.1.	Музыкальный язык	1	(		Интерактивный урок РЭШ
4.2.	Ритмические рисунки в размере 6/8	1	(		Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 5. Музыка в жизни человека					
5.1.	Музыкальные пейзажи	1	(		Интерактивный урок РЭШ
5.2.	Музыкальные портреты	1	(		Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 6. Классическая музыка					
6.1.	Композиторы —детям	2	(		Интерактивный урок РЭШ
6.2.	Программная музыка	1	(		Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		3			
Модуль 7. Музыкальная грамота					
7.1.	Музыкальный язык	1	(		Интерактивный урок РЭШ
7.2.	Дополнительные обозначения в нотах	1	(		Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 8. Духовная музыка					
8.1.	Искусство русской православной церкви	1	(		Интерактивный урок РЭШ
8.2.	Религиозные праздники	1	(		Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 9. Музыкальная грамота					
9.1.	Размер	1			Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		1			
Модуль 10. Народная музыка России					
10.1.	Сказки, мифы и легенды	2			Интерактивный урок РЭШ
10.2.	Народные праздники	2			Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		4			
Модуль 11. Музыка театра и кино					
11.1.	Балет. Хореография —искусство танца	1			Интерактивный урок РЭШ
11.2.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	(	(	Интерактивный урок РЭШ
11.3.	Сюжет музыкального спектакля	1	(	(	Интерактивный урок РЭШ
11.4.	Оперетта, мюзикл	1			Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		4			
Модуль 12. Классическая музыка					
12.1.	Оркестр	1	(	(	Интерактивный урок РЭШ
12.2.	Музыкальные инструменты. Флейта	1	(	(	Интерактивный урок РЭШ
12.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	(	(	Интерактивный урок РЭШ
12.4.	Русские композиторы-классики	2	(	(	Интерактивный урок РЭШ
12.5.	Европейские композиторы-классики	1			Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		6			
Модуль 13. Музыкальная грамота					
13.1.	Дополнительные обозначения в нотах	1			Интерактивный урок РЭШ

Итого по модулю		1			
Модуль 14. Современная музыкальная культура					
14.1.	Джаз	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	ко нт ро ле	практ ическ ое	
Модуль 1. Классическая музыка					
1.1.	Европейские композиторы-классики	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 2. Музыка народов мира					
2.1.	Музыка народов Европы	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 3. Музыка в жизни человека					
3.1.	Танцы, игры и веселье	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 4. Народная музыка России					
4.1.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
4.2.	Первые артисты, народный театр	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
4.3.	Сказки, мифы и легенды	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		6			
Модуль 5. Духовная музыка					
5.1.	Звучание храма	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
5.2.	Песни верующих	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
5.3.	Искусство Русской православной церкви	1	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		3			
Модуль 6. Музыка театра и кино					
6.1.	Патриотическая и народная тема в театре и кино	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		2			
Модуль 7. Музыка в жизни человека					
7.1.	Музыкальные портреты	2	0	1	Интерактивный урок РЭШ
7.2.	Какой же праздник без музыки?	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
7.3.	Музыка на войне, музыка о войне	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
7.4.	Искусство времени	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		8			
Модуль 8. Народная музыка России					
8.1.	Жанры музыкального фольклора	3	0	0	Интерактивный урок РЭШ
8.2.	Народные праздники	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ

8.3.	Русские народные музыкальные инструменты	2	0	0	Интерактивный урок РЭШ
8.4.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	2	0	2	Интерактивный урок РЭШ
Итого по модулю		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка, 1-4 класс /Усачёва В.О., Школяр Л.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/7/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, диски с музыкальными произведениями.