

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАОУ «ООШ п. Ивановский»
Протокол №_1 от .29. 08 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «ООШ п. Ивановский»
_____/ А.К Вестов/
Приказ № от 01.09 2022 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.
ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД
САРАТОВ"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET= Большой Златоустинский переулок, д. 5,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 24 Октябрь 2022 г. 19:39:04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД
САРАТОВ»**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

	содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Анализ воспитательного процесса в организации.	4
2	Цель и задачи воспитания обучающихся.	15
3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом, специфики организации интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	21
4	Система поощрения обучающихся.	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ "Основная общеобразовательная школа п. Ивановский муниципального образования "Город Саратов" (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённые от 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ "ООШ п. Ивановский МО "Город Саратов" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «ООШ п.Ивановский» расположено в п. Ивановский Гагаринского района. Особенностью учебно - воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории п.Ивановский. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования. Рядом со школой расположена детская игровая площадка, магазин, местная администрация, поселенческая библиотека, почта, а также в шаговой доступности дом культуры п. Ивановский.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания региона и района, преемственности детский сад - школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания образовательной организации.

Социальными партнёрами МАОУ «ООШ п. Ивановский» в решении задач воспитания являются:

- Дом Культуры п. Ивановский;
- Поселенческая библиотека п. Ивановский;
- ФАП п. Ивановский;
- Местная администрация п. Ивановский;
- ГИБДД МО МВД России «Саратовский»;
- МО МВД России «Саратовский».

Главной целью воспитательной работы МАОУ «ООШ п. Ивановский в 2022-2023 учебном году является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о модулях и содержании воспитательной работы МАОУ «ООШ п. Ивановский»

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно – эстетической среды»
- _ «Детские общественные объединения»
- _ «Профилактика и безопасность»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ.

Результаты анализа воспитательного процесса.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной

работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Реализация воспитательного процесса в МАОУ «ООШ п. Ивановский»

1 сентября прошла торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, открыла старт нового 2021-2022 учебного года.

3 сентября в школе прошёл цикл мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Все классные руководители провели классные часы по темам «Беслан в наших сердцах», Проведены инструктажи по безопасности в жизни и сети интернет.

17 сентября в школе состоялся День здоровья. Начался день с проведения всеобщей зарядки, далее дети разделились на 2 группы и посещали интеллектуальные станции. После обеда продолжились соревнования «Весёлые старты». Мероприятие организовала Вентерева С.И. Классные руководители и учителя-предметники также приняли активное участие.

23 сентября было проведено первое заседание детской организации РДШ.

1 октября День пожилого человека. Школьники вместе со своими классными руководителями поздравили ветеранов педагогического труда и вручили небольшие подарки.

5 октября в школе прошло торжественное мероприятие ко Дню Учителя. Сначала дети поздравили своих любимых учителей небольшими подарками, а потом

праздничным концертом.

17 октября 2021 г. впервые отмечался день отца. Учащиеся ООШ п. Ивановский приняли активное участие в творческой мастерской организованной Мирясовой О.А., ребята изготовили поделки для своих пап.

20 октября прошло общешкольное родительское собрание « Потребности, интересы и склонности подростков». Провела Вестов А.К.

25.октября в рамках профилактических мероприятий дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков «Внимание, осенние каникулы» учитель биологии Моисеенко В.В провёл игру среди учащихся 5-7 классов «Правила дорожного движения достойны уважения», где были вручены детям памятки.

Закончилась первая четверть 26 октября профилактической беседой и техникой безопасности по правилам безопасного поведения и антитеррористической безопасности, которую провёл с обучающимися Моисеенко В.В., а также проведены инструктажи классными руководителями перед уходом детей на каникулы.

С 31 октября по 4 ноября обучающиеся приняли активное участие в мероприятии ко Дню народного единства «Мы едины»

13 ноября в 2-3 классе прошло мероприятие «Дерево дружбы» ответственный Асоскова В.В. Дети познакомились с понятием толерантность, обсуждали притчу, играли в игру «Здравствуй, друг». В конце занятия выработали правило толерантности.

18 ноября Мирясова О.А. провела внеклассное мероприятие в 1-9 классах «Осторожно, тонкий лёд!», где ребята познакомились с правилами безопасного поведения на льду, были вручены памятки, проведён инструктаж по ТБ.

Всеми классными руководителями были проведены классные часы о безопасном поведении на льду в осенне-зимний период, проведены инструктажи по ТБ.

19 ноября прошёл цикл мероприятий, посвящённых дню правовой помощи детям. Мирясова О.А., в начальных классах провела внеклассное мероприятие «О правах – играя».

26 ноября в школе прошло мероприятие, посвящённое Дню Матери. Дети пели песни, читали стихи о маме, провела мероприятие Мирясова О.А.

Также в честь этого праздника обучающиеся школы побывали на мастер-классе «Составление букета», а также приняли участие в видео - ролике «Моя мама самая -

самая»).

2 декабря прошло занятие «Безопасный маршрут», где дети проанализировали риски своего маршрута Дом-школа-Дом, занятие провела Моисеенко В.В.

3 декабря в школе отметили День памяти неизвестного солдата. Учитель истории Вентерева С.И. провела торжественную линейку «Есть память, которой не будет конца».

6 декабря в 1-5 классах прошли уроки добра, на которых дети познакомились с выдающимися личностями с ограниченными возможностями, с паралимпийцами, выучили «золотое правило поведения».

7 декабря прошла акция среди обучающихся 1-4 классов «Покормите птиц». Ребята изготовили кормушки и развесили их в школьном дворе.

9 декабря День героев Отечества начался с торжественной линейки, на которой дети познакомились с краткой биографией Героев Отечества, возложили венки к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто». Провёл мероприятие Моисеенко В.В.

В рамках недели профориентации, которая прошла с 7 по 14 декабря, в 1-5 классах прошёл классный час «Мир профессий», а в 5-9 классах прошла беседа с фельдшером ФАП п. Ивановский Богдановой Т.В., 13 декабря в 8-9 классах прошёл классный час «Изучаем конституцию РФ», вместе с учителем Моисеенко В.В. ребята говорили о главном законе страны.

С 14 по 19 января в школе прошли классные часы, беседы, занятия по вопросам соблюдения мер безопасности на водных объектах в зимний период 2022 г. и о запрете выхода на лёд. Детям раздали памятки, провели беседы. Мероприятия подготовили и провели Мирясова О.А.. в начальной школе, в старших классах Зуев В.В.

19 января ученики 6,7 классов под руководством учителя Моисеенко В.В. организовали очистку памятника «Никто не забыт, ничто не забыто» от снега и прилегающей территории.

23 января учителем начальных классов Асосковой В.В. был подготовлен и проведён урок мужества «Блокадный Ленинград» .

24 января в 1-4 классах прошло занятие по ПДД «Стань заметнее в темоте». Ребята повторили дорожные знаки, познакомились со светоотражающими элементами, а также попробовали изготовить их своими руками. В конце занятия детям раздали

буклеты.

2 февраля прошёл открытый классный час в 6 классе на тему «Ты в памяти и сердце, Сталинград!» На классный час были приглашены обучающиеся 5-9 классов. Дети посмотрели документальную видеохронику событий Сталинградской битвы, а также участвовали в мероприятии «Ты в памяти и сердце, Сталинград!», посвящённое 79 годовщине Сталинградской битвы, в ходе которого дети расширили представления о Сталинградской битве, героизме советского народа, а также совершили виртуальную экскурсию в музей-панораму «Сталинградская битва». Подготовили и провели мероприятие классные руководители.

15 февраля обучающиеся начальных классов приняли участие в акции «Красный тюльпан». Обучающиеся основной школы побывали на внеклассном мероприятии «Афганистан в судьбах людей», посвящённом Дню вывода войск из Афганистана и памяти солдат, погибших при исполнении служебного долга в Афганистане. Вспомнили участников земли Покровской, проявивших самоотверженность и преданность Родине в боевых действиях.

В рамках недели родного языка 25 февраля обучающиеся 1-4 классов приняли участие в литературной игре-путешествии «Путешествие в мир сказок». Ученики угадывали названия сказок, волшебные предметы, персонажей, корректировали сюжеты сказок.

1 марта в школе прошёл открытый классный час в 5 классе «Безопасность день за днём», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. На классный час были приглашены обучающиеся 6-9 классов. На уроке дети вспоминали о правилах безопасности, познакомились с профессиями МЧС, участвовали в викторине по основам ГО. В конце мероприятия просмотрели видеоролик о жизни спасателей.

Подготовила и провела мероприятие Мирясова О.А.

Со 2 по 5 марта в школе прошли беседы о правилах безопасного поведения на водных объектах в весенний период паводка 2022 г. Каждый ребёнок получил памятки.

3 марта в 3 классе прошёл открытый классный час «Учимся прощать». В процессе игры ребята нашли «лекарство от обиды»- прощение.

14 марта обучающиеся 5 класса под руководством руководителя отряда ЮИД подготовили видеообращение к участникам дорожного движения, призывающее к неукоснительному соблюдению правил дорожного движения.

18 марта в школе прошло тестирование среди родителей по вопросам питания детей в рамках федерального проекта «Демография».

С 18 по 23 марта в начальной школе прошла Неделя детской книги. Ребята прочли новые книги и представили их своим одноклассникам. В течение недели дети побывали в сельской библиотеке, участвовали в различных викторинах. Изготавливали книжки-малышки, лечили книжки. Самым активным участникам Недели были вручены грамоты.

С 24 марта начались весенние каникулы.

7 апреля в школе прошёл День здоровья. Начался День с зарядки на свежем воздухе, что придало бодрости и сил на целый день. Далее День здоровья продолжился в 5-9 классах игрой в пионербол. Победила команда «Белые», 9 класс.

А в начальной школе прошла игра «Здорово быть здоровым!». Где дети прослушали беседу о здоровье, разгадывали ребусы, соревновались в ловкости, собирали аптечку, читали стихи.

18 апреля участие во Всероссийском Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВО войне. Обучающиеся 8 класса участвовали в просмотре фильма «Без срока давности».

В апреле вся школа принимала активное участие в акциях по уборке территории .

22 апреля состоялся праздник День Земли.

26 апреля в школе прошли в 5-9 классах классные часы, посвящённые памятной дате – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.

В преддверии праздника Дня Победы обучающиеся школы приняли участие в акции «Окна Победы» (

На кануне праздника Дня Победы обучающиеся 6-9 классов совместно с учителями школы приняли участие в благоустройстве территории памятника погибшим воинам

«Никто не забыт, ничто не забыто».

На благоустройство территории школы вышли все обучающиеся и учителя школы.

9 мая школа приняла активное участие в акции «Бессмертный полк».

17 мая обучающиеся 5-9 классов стали участниками Всероссийского урока Победы «Птица мира на защите Родины». Ребята посмотрели видеоролик «Птица мира», познакомились с примерами из истории войны. Стали участниками мастер-класса по изготовлению оригами «Голубь мира».

21 мая для обучающихся 9 класса прозвенел последний звонок. Выпускников поздравили с праздником родители, учителя, гости, обучающиеся школы. Выпускники выступили с ответным словом. Подготовила и провела линейку Мирясова А.О.

Ежегодно 24 мая отмечается День славянской письменности и культуры. В этот день ребята из начальной школы познакомились с Кириллицей, поучаствовали в викторине, отгадывали загадки. Провела мероприятие Мирясова О.А.

В День защиты детей 1 июня в школе состоялось открытие летнего оздоровительного лагеря. Ребята отправились в морское путешествие «Вокруг лета за 21 день», где каждый день на пути встречались летние приключения на островах.

Закончился учебный год выпускным вечером, где выпускникам были вручены аттестаты, звучали слова поздравления от учителей, обучающихся и родителей.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Проведено по четыре родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней

образования реализованы на 95 процентов.

Выводы

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.

5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ "ООШ п. Ивановский" является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел,

2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

4) поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

10) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

11) Воспитывать и развивать у учащихся чувство патриотизма, формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков и привычек, формирование и развитие нравственных компетенций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Ключевые дела- формирование у обучающихся школы высокого гражданско - патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Цель модуля:

- Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у обучающихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной;
- подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика и др.;
- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности обучающихся;
- привлечение к участию в гражданско-патриотическом воспитании общественных организаций и партнеров по воспитанию.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

Учебный уровень - в рамках курсов окружающего мира, истории, обществознания, краеведения и т.п.

Внеурочный уровень - организация педагогического сопровождения и педагогической помощи обучающихся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности;

Институциональный уровень - организация школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства, были востребованы гражданские качества и умения обучающихся, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними.

Социально-проектный уровень - предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти, партнеров.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Масленица, 9 мая, бессмертный полк, акция «Георгиевская ленточка», зарница).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (празднование дня матери, день учителя, новый год, праздник «Осенний карнавал», день пожилого человека, день народного единства, дни здоровья, день солидарности в борьбе с терроризмом, международный день толерантности, день борьбы со СПИДом, фестиваль военно-патриотической песни, неделя мужества, акция «Кормушка», акция «Дарите книги с любовью», «Позвольте вам восхищаться», концертная программа, посвящённая женскому дню, тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни», мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием (посвящение в первоклассники и пятиклассники, торжественное вступление в ряды РДШ.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, а также награждение участников дипломами и памятным подарками за дежурство по школе в течении четверти, тем самым стимулируя обучающихся к добросовестному исполнению обязанностей дежурства по школе.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (помощь в подготовке и организации мероприятий)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Еженедельное проведение занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и команд образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний нашкольников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4 Модуль. « Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени

обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МАОУ «ООШ п. Ивановский» реализуются следующие занятия внеурочной деятельности :

«Разговоры о важном» (1-9 класс)

Научно-познавательное направление:

«Ученье с увлечением» (1 класс); «В мире книг» (2,3 класс); «Хочу все знать» (4 класс); «Прометей» (5 класс); Финансовая грамотность (5 класс); «Математический калейдоскоп (7 класс); Компьютерная грамотность (9 класс); «Подросток и право» (9 класс);

Художественно-эстетическое направление:

«Умелые ручки» 1 класс, «Творческая мастерская» 2-4 класс

Туристско-краеведческое:

Краеведческий (6 класс)

Физкультурно-оздоровительное:

Спортивные игры (4 класс), Школьный спортивный клуб «Смена» (5-9 класс),

«Меткий стрелок» (6,7 класс)

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта **«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В МАОУ ООШ п. Ивановский реализуется программа дополнительного образования «Трудовой подвиг Саратовцев в годы Великой Отечественной Войны», направленность данной программы социально - гуманитарная, а также программа дополнительного образования «Умелые ручки», направленность художественная.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (рассказ Л.Пантелеев «Честное слово», урок литературного чтения в 3 классе).

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока(игра «шаг-овощ», на уроке окружающего мира в начальных классах, игра «волшебные слова» ,используется на уроках русского языка в начальных классах, игра «Карточки животных», используется на уроках английского языка.)

3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающиеся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ "ООШ п.Ивановский МО "Город Саатов" осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения.»

На базе МАОУ «ООШ п.Ивановский» действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ.

Действующее на базе школы детские общественные объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;

- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

3.8. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- курс профессионального самоопределения «Я и профессия» для 9 класса;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ "ООШ п. Ивановский МО "Город Саратов", Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «ООШ п. Ивановский предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно - пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации , на первом этаже в холле информационный стенд «Наша Родина-Великая Россия», школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (мемориал «Погибших»);

На здании школы расположен портрет Таратуна Валерия Ивановича , участника Афганской войны. В рекреации на втором этаже школы расположен стенд, посвященный герою России-Таратуну Валерию Ивановичу, где вы можете увидеть всю его биографию. Оформленные места, стенды в школьных помещениях , содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе; благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительнорекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах(классные уголки, информационные стенды с памятками, а также символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.).

Предметно - пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений к юбилейным датам , размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставка рисунков ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, выставка «Письма из сорок первого», приуроченная ко Дню Победы и другие; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; благоустройство классных кабинетов (Классный уголок, Уголок безопасности и др.); событийный дизайн (оформление сцены и вестибюля самодельными объёмными снежинками из бумаги ,оформление вестибюля объёмными цветами ко Дню 8 Марта, оформление сцены ко дню матери и т.д.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ "ООШ п. Ивановский МО "Город Саратов" осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации

ихдетей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11. Модуль «Профилактика, безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
 - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
 - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
 - сотрудничество с организациями и службами Саратовского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению
- корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;

• способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

4. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование уподрастающего поколения позитивных установок на

этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

5. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ

«Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы

«Успешный родитель»

4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.