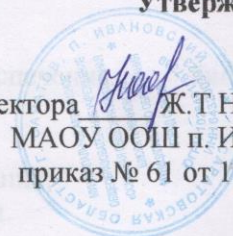


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Ивановский муниципального образования «Город Саратов»

Согласовано:
Педагогическим советом
МАОУ ООШ п. Ивановский
Протокол №1 от 17.04.2023 г

Утверждаю
И.о директора *Ж.Т. Надралиева*
МАОУ ООШ п. Ивановский
приказ № 61 от 18.04.2023 г



Входящий № 43 от 19.04.2023 года
По отделу образования Департамента
Гагаринского административного района
муниципального образования «Город Саратов»

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.
ИВАНОВСКИЙ МО «ГОРОД САРАТОВ» САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2022 ГОД**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Ивановский муниципального образования «Город Саратов»
Учредитель	Учредителем учреждения является департамент административного района Гагаринского административного района. Функции и полномочия учредителя по образованию административного района муниципального образования «Город Саратов»

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. Организация учебного процесса;
 - 2.4. Востребованностью выпускников;
 - 2.5. Качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. Материально-техническая база;
 - 2.8. Внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.9. Анализ показателей деятельности организации.

Отчет о самообследовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Ивановский» МО «Город Саратов» за 2021-2022 учебный год

Самообследование МАОУ «ООШ п. Ивановский» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Ивановский муниципального образования «Город Саратов»
Учредитель	Учредителем учреждения является департамент Гагаринского административного района. Функции и полномочия комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»

	Собственником имущества является комитет по управлению имуществом города Саратова
Руководитель организации	Вестов Анна Казимировна
Год создания организации	1982
Адрес организации	410509 Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов» п. Ивановский, ул. Центральная д.31
Устав образовательной организации	Утвержден Постановлением администрации Саратовского муниципального района 21.12.2017 г. № 331
Лицензия	серия 64 Л01 № 0003199 Регистрационный номер 3428 от 10 октября 2017. Срок действия лицензии: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 64 ОП № 000739, регистрационный номер 32 от 30 января 2012 года, действительно до 30 января 2024
Заключение Роспотребнадзора на образовательную деятельность	64.08.01.000 М.000039.07.06 .17 от 19.06.2017
Заключение Госпожнадзора на образовательную деятельность	№12 от 05.07 2017 года Главное управление МЧС России по Саратовской области

МАОУ ООШ п. Ивановский (далее – Школа) расположена в центре поселка. Большинство семей обучающихся проживают в собственных благоустроенных домах :

Осуществляется подвоз нет

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего

образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ «ООШ п. Ивановский» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать со своим наименованием.

1

1. Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Дошкольного образования от 3 до 6.6 лет .

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Программа развития;
- Положение об оплате труда и порядке распределения компенсационной части фонда оплаты труда;

- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение об электронном классном журнале;
- Положение о рабочей программе;
- Положение об оплате труда и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о порядке постановки на внутришкольный учет;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение по обработке и защите персональных данных;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о Публичном докладе;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о школьном интернет–сайте;
- Положение об организации работы уполномоченных лиц профсоюзного комитета или трудового коллектива;
- Положение об итоговой аттестации выпускников 9 классе;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о библиотеке школы;
- Положение о педагогическом совете школы;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров;
- Положение о проектной деятельности учащихся;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Образовательная программа школы;
- План мероприятий по воспитательной работе на 2023-2022 уч. год.

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№	Должность	ФИО	
1.	Директор	Вестов Анна Казимировна	Основной функцией директора МОУ «ООШ п. Ивановский» является осуществление оперативного руководства

			<p>деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Наблюдательный совет, Методический совет, Родительские комитеты классов</p>
2.	Исполняющие обязанности заместитель директора по УВР	Вентерева Светлана Анатольевна	<p>· Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно--исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p>
3.	Исполняющие обязанности заместителя директора по ВР	Моисеенко Владимир Васильевич	

I.2 Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «ООШ п. Ивановский».

Основные формы координации деятельности:

план работы МАОУ «ООШ п. Ивановский» на год;

план внутришкольного контроля;

план учебно - воспитательной работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Наблюдательный совет, Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей и.о. заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы

.

Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ «ООШ п. Ивановский» - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
- Развитие педагогического потенциала;
- Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- Современная инфраструктура;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МАОУ «ООШ п. Ивановский» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

Дошкольного образования - по программе Верески

начальная школа - классы обучаются по образовательной программе « Начальная школа XXI века».

5-9 классы обучаются по ФГОС ООО

.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

Дошкольного образования (структурное подразделение детский сад «Непоседы)

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими

Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.

Составление основной образовательной программы НОО и ООО.

Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019-2020 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019-2020 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2021 - 2022 учебном году стабильных образовательных результатов.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	56	53	53	53
	– начальная школа	24	21	21	21

	– основная школа	32	32	32	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		2	1	
	– в основной школе	0	2	1	–

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по МАОУ»ООШ п. Ивановский» в 2020-2021 учебном году -3 ученика

7 класс – 1 учащихся

9 классе -3 ученик

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	2	25	3	37,5	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	3	42,9	1	14,3	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	7	41	4	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1% (в 2021 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменения 24%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	7	24	3	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021 был 22%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8% (в 2021 – 18%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2022 году 4 учащихся 9 класса проходили итоговую аттестацию по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в форме ОГЭ .

	Процент успеваемости	Процент качества знаний	Процент соответствия годовым оценкам
Математика	100(с учетом 1 пересдачи в доп.срок)	0	100
Русский язык	100(с учетом 1 пересдачи в доп.срок)	0	50
Биология	100	25	100
Обществознание	100	25	50

По результатам итоговой аттестации все учащиеся 9 класса получили аттестаты основного общего образования.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2022 году ОГЭ, форма аттестации для всех учеников была на основе контрольных работ, кроме математики и русского языка. на основании постановления . Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации. : Анализ данных показывает: а увеличилось число учеников 9-классе, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Выводы:

Результаты олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей не изменилось.

Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ».

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-9 -х классов, В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МОУ «ООШ п. Ивановский в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора г. Саратов о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторов передвижные и настенные для обработки кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в ССУЗы
2019	6	2	4
2020	4	1	3
2021	6	2	4

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

2.4. Востребованность выпускников по окончании

2.5. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагога, из них 4 внутренних совместителя 2 воспитателя в структурном подразделении детский сад «Непоседы». Все имеют высшее образование. 2022 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
 - повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

2 педагога прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru,

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав:

Всего сотрудников учреждения -13

Административный состав - 1

Педагогический состав -12

Награды, звания, заслуги:

Заслуженный работник РФ - 0

Почетный работник общего образования - 1

Уровень образования:

Высшее образование, административный состав – 1, из них, высшее педагогическое – 1;

Высшее образование, педагогический состав – 12, из них, высшее педагогическое 9.

Уровень квалификации:

Административный состав, высшая – 0, первая – 1;

Педагогический состав, высшая категория – 0, первая – 3;

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наличие в библиотеке - 500 экземпляров художественной литературы, школьных учебников - 1507.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям.

2.7. Материально-техническая база (по основному зданию).

Количество классов – 9;

Лаборантских – 1

Компьютерных классов – 1;

Библиотека – 1;

Спортивный зал – 1;

- все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса, имеются необходимые учебные пособия;

- в 2021-2022г.г. проведен текущий ремонт школы:

ИКТ-инфраструктура:

Наличие технических средств обучения и их количество:

моноблоки – 4;

ноутбуки – 1;

принтеры – 1;

интерактивные доски – 1,

комплекты мультимедийного оборудования - 2

в школе имеются 1 компьютерных класса подключенных к сети интернет;

1 класс оборудован интерактивной доской;

В 2 классах учительский стол оборудован компьютером;

библиотека оборудована одним компьютером

Условия для занятий физкультурой и спортом:

– в школе имеются 1 спортзал для занятий средних и старших классов, спорт зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем;

– на территории школы имеется спортивная и хоккейной площадками, также имеется зона с брусьями и турниками, для проведения игр и соревнований.

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

– спортивный зал;

– территория школы.

Организация охраны, питания:

– в школе имеется 1 пост охраны;

– территория школы огорожена;

– школа оборудована видеонаблюдением и кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования.

– Столовая на 35 посадочных мест,

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

2.9. Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Показатели	Единица измерения	Показатели МОУ «ООШ Ивановский»
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	<i>«Общая численность обучающихся на 1 сентября 2021 года – 53 человек, в том числе:</i> – обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 21; – обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 32;
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 3 человека (41,6%)»</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<i>«Средний балл ГИА: – выпускников 9 класса по русскому языку – 27,3;</i>
Средний балл ГИА	балл	

выпускников 9 класса по математике		– выпускников 9 класса по математике – 16,5;
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	– –
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса: – по русскому языку – 0 человек (0%);
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	– по математике – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 2 человек (0 %)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 47 человек, из них победители и призеры:
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	– регионального уровня – 3 человек (19%); – федерального уровня – 0 человек (14%); – международного уровня –
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование с

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		<i>углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения»</i>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«В образовательной организации не проводят обучение в рамках сетевой формы реализации образовательных программ»</i>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	<i>«В образовательной организации работают 13 педработника, в том числе: – с высшим образованием – 13 человек; – с высшим педагогическим образованием – 12; – со средним профессиональным образованием – ; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 0</i>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией	человек (процент)	<i>«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации</i>

<p>от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшей; - с первой 		<p><i>присвоена квалификационная категория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в общей численности педагогических работников – человека ; – высшая категория – (12%); – первая категория – 2 (47%)»
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - больше 30 лет 	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет – 0 – больше 30 лет – 13
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лет; - от 55 лет 	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 человек от 55 лет – 7 человек (41%)»</i></p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</p>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 13 (100%)»</i></p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</p>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 13 человека (100%)»</i></p>

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	«В образовательной организации имеется 0,25 единицы компьютеров на одного учащегося»
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 12 единиц»
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	«В образовательной организации действует система электронного документооборота»
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	нет есть нет нет нет нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 человек (10%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 9,5 кв. м»

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Поэтому определены следующие задачи школы:

Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС.