

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П. ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85
эл. почта: scivanov@rambler.ru, сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
совета

Руководитель МС
_____ Герцог У.Б.

Протокол № 2
от «02» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ
п. Ивановский»

_____ Валиева Л.Р.

Приказ № 189-од
от « 02 » октября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Предшкольная пора»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Составитель: Глушкова Анастасия Владимировна

Саратов, 2023

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» - социально – педагогическая.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень.

Актуальность программы. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребёнка. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителей начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из актуальных проблем. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. Школа предъявляет первоклассникам довольно высокие требования. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

В основе Программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Адресат программы.

Ребенок 6–7 лет в целом осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремится познать себя в качестве представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте у детей этого возраста формируется саморегуляция, что становится возможным благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели; участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Более совершенной становится крупная моторика, – ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений.

В 6–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключению. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе. На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная пора» принимаются дети без отбора.

Объём и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с 1 октября по 31 мая. Занятия проводятся один раз в неделю по 3 часа. (96 часов).

Общий объём часов по Программе – 96 часов.

Количественный состав группы 6 человек.

Формы обучения: очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по 3 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 35 минут, с 10 – минутным перерывом между часами. Без организации горячего питания.

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
- формировать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые (ожидаемые) результаты на конец учебного года:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- проявляет положительную мотивацию к учебной деятельности и желание учиться;
- усваивает сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предмета;
- умеет сравнивать воспринимаемый объект с эталонами; мысленно расчленять видимые предметы на части, а затем объединять в единое целое;
- обладает наглядно - образной, словесно-логической, эмоциональной и двигательной памятью;
- планирует свои действия вслух, проговаривает инструкции взрослого;
- владеет понятиями о конкретных наглядно представленных предметах и явлениях, временных отношениях, причине и следствии, пространстве и т.д.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**Содержание программы «Предшкольная пора»
Учебно – тематический план**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
	Математические ступеньки	56	27	29	
	Пространственные и временные представления	17	11	6	текущий
	Цифры и числа	39	16	23	текущий, тестирование
	«Зелёная тропинка»	20	11	9	
	Звёзды, солнце и луна	2	1	1	текущий
	Зелёное чудо - растения	8	5	3	текущий
	Наши друзья - животные	6	3	3	текущий
	Круглый год	4	2	2	текущий, диагностика
	Развитие речи	20	8	12	
	Вводное занятие	1	1		наблюдение
	Развитие и совершенствование лексической стороны речи	5	2	3	текущий
	Формирование грамматического строя речи	6	2	4	текущий
	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи	4	1	3	текущий
	Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)	4	2	2	тестирование

Курс «Математические ступеньки»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
		56	27	29	
	Пространственные и временные представления	17	11	6	текущий
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	2	1	1	
2	Большой, маленький.	1	1		
3	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	1		
4	Слева, справа.	1	1		
5	Длинный, короткий.	2	1	1	

	Длиннее, короче.				
6	Больше? Меньше? Столько же?	1	1		
7,8	Круг. Многоугольник.	2	1	1	
9,10	Прямоугольник. Квадрат.	2	1	1	
11	Справа, слева, сверху, внизу.	2	1	1	
12	Позже. Раньше.	1	1		
13	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	1		
14	Урок-игра «Чему мы научились».	1		1	
	Цифры и числа	39	16	23	текущий
15,16	Число и цифра 1.	2	1	1	
17,18	Число и цифра 2. Пара	2	1	1	
19,20	Число и цифра 3.	2	1	1	
21,22	Число и цифра 4.	2	1	1	
23,24	Число и цифра 0.	2	1	1	
25,26	Число и цифра 5.	2	1	1	
27,28	Равенство	2	1	1	
29,30	Сложение	4	1	3	
31,32	Вычитание	4	1	3	
33,34	Число и цифра 6.	2	1	1	
35,36	Число и цифра 7.	2	1	1	
37,38	Число и цифра 8.	2	1	1	
39,40	Число и цифра 9.	2	1	1	
41,42	Число и цифра 10.	2	1	1	
43	Урок – игра «Путешествие в город цифр»	1		1	
44,45	Решение задач с помощью рисунков на сложение	2	1	1	
46,47	Решение задач с помощью рисунков на вычитание	2	1	1	
48,49	Диагностика	2		2	тестирование

Курс «Математические ступеньки»

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.)- **практическая работа**; по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.)- **практическая работа**; по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)- **практическая работа**; по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг (**практическая работа**).

Содержательно-логические задания на развитие:
— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и

др.; — воображения:
 деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей
 отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.
(практическая работа);

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, вверху и т.д.) на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе используя практическое действие; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно объяснять результата числом;

Объяснять (на предметах, предметных рисунках, схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и т.д.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Курс «Зелёная тропинка»

	«Зелёная тропинка»	20	11	9	
	Звёзды, солнце и луна	2	1	1	текущий
1	Звездное небо	1	1		
2	Солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1		1	
	Зелёное чудо - растения	8	5	3	текущий
3	Травянистые растения.	1	1		
4	Кустарники.	1	1		
5	Деревья.	1	1		

6	Декоративные растения.	1	1		
7	Овощи и фрукты.	1		1	
8	Съедобные и ядовитые растения.	1		1	
9	Мхи и папоротники.	1	1		
10	Грибы.	1		1	
	Наши друзья - животные	6	3	3	текущий
11	Как узнать животных? В живом уголке.	1		1	
12	Домашние животные.	1	1		
13	В мире насекомых.	1		1	
14	В мире рыб.	1		1	
15	В мире птиц.	1	1		
16	В мире зверей.	1	1		
IV	Круглый год	4	2	2	текущий
17	Времена года. Осень.	1		1	
18	Зима.	1	1		
19	Весна.	1		1	
20	Лето.	1	1		диагностика

Курс «Зелёная тропинка»

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических

знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Содержание курса «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. *Практическая работа.*

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. *Практическая работа.*

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. *Практическая работа.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. *Практическая работа.*

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших **моделей**).
Экскурсия в природу (осенью и весной)

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Курс «Развитие речи»

	Развитие речи	20	8	12	
1	Вводное занятие. В школе. Составление рассказа о школе.	1	1		
	Развитие и совершенствование лексической стороны речи	5	2	3	
2	Составление рассказа «Мы живём в поселке Ивановский»	1	1		
3	Осень. Признаки осени.	1		1	
4	Деревья. Загадки о деревьях.	1	1		
5	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1		1	

6	Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах.	1		1	
	Формирование грамматического строя речи	6	2	4	
7	Речевой этикет. Слова - приветствия.	1	1		
8	Правила дорожного движения.	1		1	
9	Предметы личной гигиены.	1		1	
10	Речевой этикет. Слова – прощания.	1	1		
11	Одежда.	1		1	
12	Игрушки.	1		1	
	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи	4	1	3	
13	Зимующие птицы.	1	1		
14	Речевой этикет. Слова - вежливости.	1		1	
15	Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок	1		1	
16	Профессии. Речевые игры.	1		1	
	Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)	4	2	2	
17	Весна. Приметы весны.	1	1		
18	Я живу в России.	1	1		
19	Речевой этикет. Школа вежливых ребят.	1		1	
20	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	1		1	

Содержание курса «Развитие речи»

Данный курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения.

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности произносить отчётливо все звуки в словах). Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, монологическая и диалогическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности – слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщение педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Громкость, тон, темп устной речи. Упражнения в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, о проведении различных мероприятий и т.д.

Вводное занятие. В школе. Составление рассказа о школе

Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «город». Составление рассказа «Мы живём в поселке Ивановский».

Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов об осени. **Экскурсия.**

Деревья. Загадки о деревьях. Сравнительно-описательные рассказы. Ассоциативные цепочки к слову осень.

Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Игры: «Собираем урожай», «Повара и овощи». **Практическая работа.**

Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Слово – звуковой анализ названий фруктов. **Практическая работа.**

Речевой этикет. Слова -приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор».

Практическая работа.

Предметы личной гигиены. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Угадай слово по первому слогу. Слушание стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». **Практическая работа.**

Речевой этикет. Слова – прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Одежда. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Классификация предметов. Загадки об одежде. Развитие связной речи. **Практическая работа.**

Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» . Разучивание стихов А.Л.Барто «Игрушки»

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи

Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Речевой этикет. Слова - вежливости. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. **Практическая работа.**

Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок. «Три медведя», «Зимовье зверей». **Практическая работа.**

Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки. Слово-звуковой анализ слов. Развитие связной речи. Беседа о профессиях родителей. **Практическая работа.**

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Слово-звуковой анализ слов. Развитие связной речи.

Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)

Весна. Приметы весны (презентация). Речевой этикет. Слово-звуковой анализ слов. Составление рассказа :«Весна-красна». Рисунки «Весна пришла».

Я живу в России. Ассоциативные цепочки к слову «Россия». Заучивание стихов о России. Развитие связной речи. Флаг, герб, гимн России.

Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Слова благодарности. Разучивание стихотворения «Спасибо». **Практическая работа.**

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Слово-звуковой анализ слов. Развитие связной речи.

Загадки о школьных принадлежностях. Игра «Что возьмём с собой в школу».

Практическая работа.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту назначения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	2023-2024	96	32	32	1 раз в неделю по 3 часа

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам. Занятия проводятся в кабинете, где обучаются ученики начальной школы. Оформление кабинетов, их оснащённость средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами соответствует специфике программы по дошкольному воспитанию. Количество детей в группе – 6 человек, поэтому в классной комнате можно проводить занятия с игровой деятельностью.

Список используемой литературы

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.

- Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2015 г.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015
- Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.