

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П. ИВАНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

410509, Саратовская область, муниципальное образование «Город Саратов»,
п. Ивановский, ул. Центральная, 31, тел. (8452) 99-97-85

эл. почта: scivanov@rambler.ru, сайт: <https://shkolaivanovskijsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете

протокол №1 от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
совета
Руководитель МС
_____ Герцог У.Б.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ
п. Ивановский»
_____ Валиева Л.Р.
Приказ № 81-од
от « 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Развитие речи» на 2024/2025 учебный год
(для детей 5-7 лет)

Составитель: Надралиева Жанна Анатольевна
воспитатель

Саратов, 2024

В старшей подгруппе детского сада проводятся 2 занятия по развитию речи в неделю продолжительностью до 30 минут. Речь взрослых по – прежнему остается основным источником речевого развития дошкольников.

Методика работы. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цели: Продолжать развивать свободное общение как средство общения со взрослыми и детьми. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь - диалогической и монологической форм; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать специальные дидактические игры и упражнения: «Вершки и корешки», «Кто лишний и почему», «Что не так», «Что изменилось?»

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух.

Знакомить с разными способами образования слов, (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья) .

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, придумывать небылицы.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Задачи:

- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи;
- Добиваться правильного и четкого произношения слов;
- Помогать активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине;
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку) ;

Упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. .

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Для успешного решения задач проводятся игры: настольные, словестные, подвижные. Игры со словами активизируют речь и мышление детей

«Что получится, то и получится», «Кто это был?», «Свяжите цепочку» и др. В старшей группе проводится два занятия в неделю (72 занятия в год) продолжительностью 25 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (сентябрь, декабрь, май)

К концу года дети старшей группы могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Активно употреблять в речи слова, обозначающие: **эмоциональное состояние** (сердитый, печальный), **этические качества** (хитрый добрый, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) .
- Рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы о событиях из личного опыта, составлять небольшие рассказы творческого характера.
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014г;

- Компьютер;
- Интернет сайты «Социальная сеть», «Маам», «Все для воспитателя»;
- Картины;

- Игрушки;
- Муляжи;
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»;
- О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет»(2014г.);
- Хрестоматия для детей старшей группы

Технические средства образования:

- Компьютер;
- DVD;
- Экран;
- Мультимедийные системы;

Наглядные пособия: плакаты

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (старшая подгруппа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Количество занятий	Формы организации НОД продолжительность	Предметно – пространственная развивающая среда
	«Осень»				
1	<p>Тема: «Наши игрушки»</p> <p>Диагностика (Познавательные интересы)</p> <p>Задачи. Обучающая. Выявить общее представление об игрушках выделяя, их признаки качества и действия; составлять описательный рассказ; употреблять предлоги согласовывая их с именем существительным.</p> <p>Развивать память слуховое внимание; закреплять правила обращения с игрушками;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игра – мотивация «Что такое дружба?»</p> <p>Познавательная игра «Слушай внимательно, убирай старательно»</p> <p>беседа об игрушках</p> <p>Разрешение ситуации</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Игра «Отнеси игрушку, которую назову»</p> <p>5 Итог: В какие игры мы играли? О чем беседовали?</p>	1	Фронтально Интегрированное	Игрушки
2	<p>Диагностика</p> <p>Тема: «Мы – воспитанники старшей группы»</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая. Выявить у детей умение употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; и отчетливо произносить звуки и их дифференциации.</p> <p>Развивать: внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывающая. Дать детям возможность испытать гордость от</p>	<p>Моя группа – старшая!</p> <p>Старшие дети – это кто? (- беседа – рассуждение)</p> <p>«Где я отдыхал летом?»</p> <p>Игра – «Здравствуйте!»</p> <p>Д/И «Хлопни в ладоши»</p> <p>Итог:: Что нового вы узнали?</p>	1	Путешествие по группе	Фотографии детей на летнем отдыхе (Или иллюстрации)

	того, что они теперь старшие дошкольники.				
3	<p>Тема. Пересказ сказки «Заяц – хвастун»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Учить детей составить план пересказа. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Развивающая. Совершенствовать интонационную выразительность речи; упражнять в образовании существительных с суффиксом – ищ.</p> <p>Воспитывать смелость, решительность.</p>	<p>1. Чтение сказки</p> <p>2. Беседа по сказке.</p> <p>Объяснение непонятных слов</p> <p>Д/и «Маленький, большой, очень большой»</p> <p>3. Составление плана – пересказа. (О чем следует рассказать сначала, потом, дальше?)</p> <p>4. Пересказ по плану</p> <p>5. Итог. В какую игру играли?</p> <p>- С какой сказкой познакомились?</p> <p>6. Итог:.</p>	1	традиционное	Иллюстрации к сказке
4	<p>Тема Пересказ сказки «Заяц – хвастун»</p> <p>Задачи</p>				
4	<p>Тема: «Осень наступила»</p> <p>Задачи: Обучающая. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени.</p> <p>Дифференциация звуков [З],[С]</p> <p>Развивать восприятие к поэтическим произведениям о природе</p> <p>Воспитывать умение любоваться красотой осени.</p>	<p>1. Что такое коллективный, содержательный рассказ?</p> <p>2. Составление плана</p> <p>3. Д/и «Найди и назови приметы осени»</p> <p>4. Составление рассказа с помощью педагога.</p> <p>5. Чтение стихотворений об осени.</p> <p>5 Д/игра «Синица или комар» [З], [С]</p> <p>6. Итог. В какие игры играли? Что делали? Чему научились?</p>	1	традиционное	Картинки и игрушки в названиях которых есть звуки [С] [З].

5	<p>Тема: Стихотворение И. Белоусова «Осень» Задачи. Обучающая. Учить внимательно, слушать. Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать: диалогическую форму речи; интонационную выразительность речи. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать внимание и память. Игра «Ветерок» на развитие дыхания Воспитывать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста</p>	<p>1Д/ игра «Найди приметы осени» О чем мы сегодня будем говорить? 2Чтение первого четверостишия. Беседа: «Садик был... (веселый) -Почему садик был веселый? -Кто изменил веселый садик? Повторение четверостишия Чтение детьми 3 Уточнение ...совсем другой садик увидел поэт и удивился Чтение последующего четверостишия - Ветер, какой? - Дорожки, какие? Упражнение«Ветерок» 4 Чтение стихотворения (очень тихо),воспитателя с детьми 5.Упражнение Скажи слово «Жди» - утвердительно и на распев. 6 Повтори за мной без голоса. Чтение по желанию с помощью педагога. 7 Итог: Чем мы сегодня занимались? Что узнали нового?</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации К стихотворению Султанчики для упражнения «Ветерок»
6	<p>Тема. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и составление рассказов по ней Задачи. Обучающая. Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них, определений, дополнений, обстоятельств. Совершенствовать умение детей составлять, рассказы, придерживаясь плана. Развивать речь, внимание.</p>	<p>1 Загадывание загадки об осени. О чем сегодня будем говорить? 2. Знакомство с Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитан 3 Беседа по картине -Как бы вы назвали эту картину? - Какое время года и время суток изобразил художник? - Как об этом сказать одной фразой. 4Состовление рассказа по картине. Музыкальный этюд «Осень» 5Рассказ воспитателя 6 Итог: Что мы учились составлять ?</p>	1	Интегрированное	Картина «Золотая осень»

	<p>Воспитывать умение слушать рассказы товарищей, умение любоваться красотой природы.</p> <p>2 ая половина дня Познакомить со стихотворением З. Федоровой, И.Бунина, А. Плещеева Воспитывать умение любоваться природой.</p>	<p>О каком времени года составляли рассказ?</p>			
7	<p>Тема Веселые рассказы. «Живая шляпа» , «Затейники» Задачи. Обучающая. Познакомить детей с новым произведением Н. Носова Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Воспитывать интерес к литературе к чтению.</p>	<p>1 Чтение рассказов Н. Носова 2 Беседа по прочитанному. «Живая шляпа» 1.Вспомнить названия произведений Н. Носова. (по иллюстрациям) 2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» и «Затейник» - понравились рассказы? - кому, какой рассказ понравился? - Где происходили действия в рассказе «Живая шляпа» -Какой отрывок вы хотели еще раз услышать? Игра: «Узнай по голосу» (с использованием шляпы) Итог:</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к произведению
8	<p>Тема Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Задачи. Обучающая.Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем Учить детей дифференцировать звуки [С], [Ц] Учить понимать вопросы: что?, какой? кто? И осмысленно подбирать слова, отвечающие на эти вопросы</p>	<p>1 Д/ игра «Путешествие» 2 Игра: Сколько» 3 Чтение стихотворения «Пудель» Что это - быль или небылица? 4 Беседа по произведению. 5 Найди слова отвечающие на вопрос какой? 6 Отгадай «белочка» или «водичка» Итог: о ком мы читали произведение? Какие слова мы научились находить?</p>	1	Путешествие	Иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака.

	Развивать внимание, мышление. Воспитывать любознательность.				
9	Тема: «Учимся вежливости» Учить детей понимать значение вежливых слов, осмысленно их применить в повседневной жизни Закреплять правила вежливого поведения Вызвать желание вести диалог и слушать собеседника формировать умение соблюдать нормы речевого этикета. Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам.	1 Советы Бабы – яги. 2 Цветок вежливых слов 3 Картинки от доброго волшебника. Рассказ детей по картинкам. 4 Пословицы о добре и вежливости 5 Сказка «Колобок» Чему учит сказка? - послушанию и доброте. 6 Относись к людям так, как ты бы хотел, чтоб к тебе относились. 7 Дифференциация звуков С и Ц Игра»Вода или белочка» Игра «Добрые слова» 8 Итог:	1	Интегрированное	Кукла – Баба – яга Цветок, Иллюстрации- картинки
10	Тема: « Обучение рассказыванию: описание кукол» Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание руководствоваться планом Дифференцировать звуки: различать в словах звуки [С], [Ц] Воспитывать умение со вкусом одеваться.	1 Организационный момент Кто к нам в гости пришёл? 2 Будьте внимательны! Составление описательного рассказа . Воспитатель описывает одну куклу, а дети другую. 3 Физминутка. «Наша кукла» 4 Дети рассказывают о кукле школьнице, а воспитатель о малыше. 5 Д/игра «Хлопни в ладоши 6 Итог	1	Комплексное	Кукла – ровесница, школьница, малышка
11	Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по	1 Загадывание загадки. 2 Выставляется картина	1	Комплексное	

	<p>ней</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательная. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана, рассуждать о ее содержании; упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную тему.</p> <p>Развивать внимание, память</p> <p>Дифференциация звуков [С], [Ц] , выделить слова с заданным звуком из фразовой речи</p> <p>Воспитывать умение внимательно выслушивать товарищей, не перебивать ; бережное отношение к животным</p>	<p>Рассматривание по вопросам воспитателя</p> <p>- кто изображен на картине?</p> <p>- как их можно назвать?</p> <p>- Где они находятся?</p> <p>- Какой лес?</p> <p>И т. д.</p> <p>3 Музыкальная игра «Не выпусти»муз., Т. Ломовой</p> <p>3 Состовление коллективного рассказа по картине</p> <p>По плану</p> <p>4 Итог. Какую картину мы рассматривали?</p>			<p>Картина « Ежи»</p> <p>Запись к муз., игре.</p> <p>Пирамидки.</p>
12	<p>Тема: «Лексико - грамматические упражнения.</p> <p>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Задачи.</p> <p>1 Образовательная.Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. тПознакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный. (обработка Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p> <p>2 Развивать внимание, память, речь</p> <p>3 Воспитывать интерес к русским сказкам</p>	<p>1 Упражнение Какой? (какая?, какое?)</p> <p>2Игра – задание. Подумай, про кого и про что, можно сказать крылатый, крылатая? (мохнатый, мохнатая, - это кто, что?)</p> <p>3Физминутка</p> <p>4Чтение сказки.</p> <p>5 Беседа по прочитанному - «Поняли, что бывает , когда один на другого кивает, свое дело делать не хочет?</p> <p>6 Повторение вместе сдетьми концовки сказки «Так они живут.....»</p> <p>7 Итог:</p>	1	Комплексное	Сказка с иллюстрациями.
	Тема: Учимся быть вежливыми	1 Упражнения «Как я поступлю»			

13	<p>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Задачи. 1 Образовательная Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. 2 Развивать фонематический слух через игру. 3 Воспитывать умение корректно выразить свое мнение.</p>	<p>2 Обыгрывание ситуации. 3 Чтение стихотворения «Совет» 4 Повторение вместе с детьми (3-4 р) 5 Чтение стихотворения наизусть, (учить выражать свое мнение в корректной форме.) 6 Мнение детей . Кто лучше прочитал? 7 Если останется время Игра « Скажи быстро, медленно, громко, тихо» 8Итог:</p>	1	Комплексное	Картинки с ситуациями.
14	<p>Тема: « Литературный калейдоскоп» Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Учить: логически мыслить, отгадывая загадки. Развитие мелкой моторики Воспитывать интерес к народной мудрости.</p>	<p>1 Путешествие по знакомым сказкам. Воспитатель в роли сказочницы. С помощью знакомой считалки попадаем в сказку. 2 «Жили – были» 3 Назови сказку. Рассказ по иллюстрациям. Прочитай стихотворение. 4 Отгадай загадку. 5Штриховка в тетрадах. 6 Итог:</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказкам, рассказам Печатные тетради.
15	<p>ТЕМА: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения заверши предложения» Цели: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать любовь к русской природе.</p>	<p>1 Уточнить время года 2 Вступительное слово воспитателя об осени. 3 Д/ игра «Закончи предложение» 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Стих А. К. Толстого «Осень» 5 Музыкальная пауза. Танец произвольный с листьями. 6 Итог:</p>	1	Интегрированное	Иллюстрация «Листопад» Произведения А. К Толстого, И. Бунина, А Майкова Музыкальная запись «Осень»
16	Тема: Рассказывание по картине»	1 Догадайся о чем мы сегодня будем		Классическое	Картинки для фланелеграфа на

	<p>Цель Учить с помощью раздаточных карточек и основы - матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ</p> <p>Учить правильно, строить предложение</p> <p>развивать связную речь, воображение</p> <p>Упражняют в отчетливом произношении звуков [Ш] [Ж]</p> <p>Воспитывать умение слушать своих товарищей.</p>	<p>говорить</p> <p>2 Задание на фланелеграфе, размести картинки и составь рассказ. « Как то раз спустившись под воду, я увидел...»</p> <p>3Смна тематики , например «Лес.»</p> <p>4Знакомство со звуками. Игра «Повтори услышанный звук»</p> <p>5 Итог: Мы научились создавать картины и рассказывать по ним.</p>	1		<p>тематику море, и лес. (можно поменять тему)</p> <p>Фланелеграф.</p>
17	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Цель: Вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.</p> <p>Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Пополнить лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи..</p> <p>Дифференциация звуков [Ш] [Ж]</p> <p>Воспитывать: доброту, трудолюбие, внимание к окружающим</p>	<p>1 «Волшебный сундучок»</p> <p>2 « Естьна свете люди хорошие, есть и похуже...» Как вы понимакте смысл выражения. Рассуждения</p> <p>3 Чтение сказки.</p> <p>4 Объяснения незнакомых слов</p> <p>4 Беседа по сказке.</p> <p>5 И стала она вдобре поживать, лиха не знать»</p> <p>6Игра «Отгадай звук»</p> <p>6 Итог:</p>	1	Традиционное	Произведение, иллюстрации к сказке.
НОЯБРЬ					

18	<p>Тема «Обучение рассказыванию»</p> <p>Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказки «Айога</p> <p>Учить находить в рифмовках слова со звуком [Ш], [Ж]</p> <p>Развивать мышление, речь, память.</p> <p>Воспитывать в детях ответственность</p>	<p>1 Знакомство с нанайской сказкой «Айога»</p> <p>Чтение сказки «Айога» до слов Взяла мать лепешку и отдала соседской девочке».</p> <p>2 Придумывание детьми концовки сказки</p> <p>Воспитатель подсказывает варианты, по которым могут развиваться события.</p> <p>3Д/ Игра «Найди слова со звуком [Ш] [Ж]</p> <p>4 Дать задание на дом: пересказать сказку дома взрослым и вместе завершить ее.</p> <p>5 Итог</p>	1	комплексное	произведение
19	<p>Тема «Завершение работы над сказкой «Айога» ЗАДАЧИ: Приучать детей ответственно относиться к заданиям педагога Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок.</p> <p>Развивать связную речь</p> <p>Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок.</p> <p>Способствовать умению рассуждать.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p>1 Домашнее задание</p> <p>2 Рассказы детей (придуманная дома концовка сказки) Чья сказка понравилась? Почему?</p> <p>3 Пословицы и поговорки о труде, послушании.</p> <p>4 Физминутка</p> <p>5 Чтение сказки целиком</p> <p>Домашнее задание нарисовать девочку Айогу</p> <p>6 Итог:</p>	1	комплексное	Произведение, иллюстрации к сказке.
20	<p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Задачи :Знакомство с рассказом. Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям, способствовать умению</p>	<p>1 Найти в книжном уголке по иллюстрациям знакомые рассказы. Назвать их.</p> <p>2 Чтение произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>3 Подвижная игра на усмотрение педагога (Физминутка) «Журавли –</p>	1	комплексное	Книги , знакомые детям произведения Произведение Б. С. Житкова.

	рассуждать. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать добрые отношения.	журавли» 4Беседа по содержанию рассказа 5Каким можно назвать Борю? Чему учит рассказ? 6 «Пошел котик на торжок» - скажи изменяя логическое ударение. 7Итог:			
21	Тема «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Обогатить и уточнить знание детей о медведях, их повадках, умение приспособляться к среде обитания Обогащение словаря (знойный, пестун) Способствовать развитию художественного творчества Воспитывать добрые чувства к живой природе	1 Поинтересоваться, что дети знают о жизни медведей. 2 Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 3Что значат слова : пестун, знойный.. Повторение слов. Физминутка. «Медвежата» 4Пересказ по частям. 5 Нарисуй медвежонка (если останется время) 6 Итог:	1	Интегрированное	» Подборка иллюстраций о жизни медведей Произведение В. Бианки «Купание медвежат»
22	Тема: « Рассматривание и описание картины И. Шишкина « Рожь» (к. - 112) Задачи: учитьупотреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (ботинок, чулок,, носков, тапочек, рукавичек) Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать умение придумывать концовки к рассказам. Воспитывать патриотические чувства	1 Малая родина. 2 Беседа о родном городе 3 Рассматривание и описание картины 4 Чтение стихотворения А Фета «Зреет рожь над жаркой нивой». Слушание первой симфонии В. Калинникова. 5 Итог:	1	Комплексное	Картина Шишкина «Рожь» Предметные картинки
23	Тема: « Состовление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» (ком – 103)	1Организационный момент. 2Чтение стихотворенияЛ. Квитко «Я с бабушкой своею...»	1		Картина «Семья» Наличие загадок о семье.

	<p>ЗАДАЧИ.</p> <p>Образовательная. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида недовольство) Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [С],[Ц],[Ш],[Щ] в разном темпе и с разной силой голоса</p> <p>Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, мамам. Учить дружить , уважать стпрших.</p>	<p>3 Беседа по прочитанному</p> <p>4 физминутка «Моя семья»</p> <p>5 Отгадай загадку о членах семьи</p> <p>6 Нарисуй семью.</p> <p>7 Итог:</p>		Интегративное	
24	<p>Тема: «Пересказ Е. Чарушина «Лисята» (Гербова)</p> <p>Задачи</p> <p>учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>Закреплять умение правильно произносить звуки [С] [Ш] , протяжно на одном выдохе</p> <p>Обогатить и уточнить знание детей о лисах, их повадках, умение приспосабливаться к среде обитания.</p> <p>Развивать наблюдательность,</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p>	<p>1 Организационный момент. «Отгадай животного»</p> <p>2 Чтение Е. Чарушина «Лисята»</p> <p>3 Пересказ рассказа.</p> <p>4Физминутка. «Мы лисята»</p> <p>5 Словестная игра</p> <p>6 Рисование лисят</p> <p>6 Итог:</p>	1	Комплексное	Иллюстрация «Лисята»
25	<p>Тема: Чтение рассказа «Верблюжья vareжка»Г. Снегирев. (Гербова)</p> <p>Задачи. Выявить у детей знания о домашних животных Почему их так</p>	<p>1 Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» Почему они считаются домашними животными?</p> <p>2 Интерактивная игра «Кто лишний?»</p>	1	Интегративное	<p>Иллюстрации : «Домашние животные</p> <p>Интерактивная игра «Кто лишний?»</p>

	называют? Проверить как они усвоили новые сведения. предложить доказать, что верблюд домашнее животное. Закреплять умение правильно произносить звуки [С] [Ш], Развивать любознательность., мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным	3 Верблюд – домашнее животное. Почему? 4 Словесная игра на развитие з,к,р, 5 Задание в тетради (штриховка) 6. Итог:			
--	--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ

26	Тема «Чтение стихотворений о зиме» Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.. Учить правильно строить предложения с однородными членами; распространять предложения путем введения в них определенных дополнений, обстоятельств Уточнить знания о художниках и поэтах. Развивать наблюдательность, учить любоваться картинами, художественным словом, , развивать эстетический вкус. Закрепить знания о последовательности времен года, времен суток. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей	1 Экскурсия по художественной галерее. - О каком времени года мы сегодня поговорим? 2 Вступительное слово воспитателя о зиме. 3 Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег» Уточнить и объяснить непонятные детям слова Когда бывает закат: утром или вечером? День солнечный и морозный, как выглядит закат?(Яркий пурпурный) 4 Чтение Отрывка из романа А. Пушкина «Евгений Онегин». Вот север, тучи нагоняя... 5 Чтение И. Никитина «Встречи зимы» 6 Поинтересоваться у детей кому какое стихотворение понравилось? 7 Рисование под музыку П. И. Чайковского «Времена года» «Зима» (если позволит время) 6 Итог:	1	Интеграция	Картины, иллюстрации
27	Тема «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	1 Загадывание загадки о хоккеистах Хоккеист – это кто? Чем он	1		Чистый лист

	<p>Задачи. Обучающие. учить детей ориентироваться на плоскости бумажного листа ; упражнять в использовании слов, обозначающих пространственные ориентиры; продолжать знакомить с правилами поведения, активизировать соответствующий словарь; формировать грамматическую правильность речи. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [С] [Ш]. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать умение вежливо общаться.</p>	<p>занимается? Кто такой комментатор? 2 Мы ,спортсмены! Объяснение задания. 3 Игра. 4Игра «Кафе» «Вежливые слова» 5 Возвращение на « хоккейное поле» 6 Игра на различение звуков. 6 Итог:</p>		Интегрированно е	бумаги, круг из картона на каждого ребенка.
28	<p>Тема: «Пересказ эскимосской сказки Как лисичка бычка обидела» Задачи: Обучающая. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. Продолжать знакомить с картой России. Развивающая. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений . Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>1 Знакомство с новой сказкой Как лисичка бычка обидела» а) Кто кого обидел? Кто такой бычок?, Как он выглядит? б) Хотите знать, где это случилось и как? 2 Чтение сказки. Понравилась вам сказка? 3Беседа по прочитанному а) Показ по карте, (север, где живут эскимосы) б) Какой бычок в этой сказке? в)А какая в этой сказке лисичка? И т.,</p>	1	Интегрированно е	Произведение, иллюстрация – бычка.

		<p>д. 4Повторное чтение. 5Физминутка: «Морская волна» (произнесением звука [Ш] громко, тихо, шепотом. [С] б) пересказ по частям. Если останется время можно инсценировать 7 Итог..</p>			
29	<p>Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (поделить сказку на два занятия) Задачи. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» Учить воспринимать образное содержание сказки. Учить правильно, выстраивать предложение отвечая на вопросы. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [С] [Ш]. Воспитывать любовь к животным</p>	<p>1Вспомнить сказку «Хозяйка Медной горы» 2Чтение сказки Павла Бажова «Серебряное копытце» а)Как называется сказка, отрывок из которой я прочитала? б) Назовите автора , сказки.. в)Назовите персонажи сказки.. 3 Игра на различение звуков [С],[Ш] 4 Физминутка 5 Итог:</p>	1	интегрированное	<p>Портрет писателя Иллюстрации к сказке (возможно показ фильма) «Хозяйка медной горы» на кануне занятия.)</p>
30	<p>Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (продолжить чтение сказки) Цель Продолжать знакомить со сказкой сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [С] [Ш]. Воспитывать любовь к животным</p>	<p>1 родолжить чтение сказки 2 а) .Понравилась ли сказка? б) Каму какой отрывок понравился? в)Зачитать понравившиеся эпизоды 3Физминутка. 4Игра на различение звуков [С] ,[Ш] 5Итог:</p>	1	интегрированное	<p>Портрет писателя Иллюстрации к сказке</p>

31	<p>Тема: «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» . Слушание стихотворения К. Фофанова.</p> <p>Цель:Расширять творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтического произведения.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного</p>	<p>1 Вспомним прочитанную сказку П. Бажова</p> <p>2 Беседа по загадочной сказке: - Откуда появилась эта драная, тощая кошка Муренка? И т., д.</p> <p>Воспитатель учит грамотно строить предложения.</p> <p>3Физминутка</p> <p>4 Беседа о лесной красавицы</p> <p>5 Чтение произведения К. Фофанова «Нарядили елку...» «О чем вспоминает елка?»</p> <p>Интерисуется пкдагог.</p> <p>6 Итог?</p>	1	интегрированно е	Иллюстрации: к сказке «Серебряное копытце»; хвойный лес, нарядная елка.
32	<p>Тема: «Заучивания стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Я. Маршака.</p> <p>Помочь понять запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой?» Учить подбирать близкие по смыслу слова.</p> <p>Воспитывать проявление, чуткость к хкдожественному слову.</p>	<p>1 Вспомните и назовите произведения С. Я. Маршака.</p> <p>2Чтение стихотворения «Тает месяц молодой»</p> <p>Повторное чтение.</p> <p>3 Разбор и заучивание стихотворения.Проговаривание первых двух строчек. Д/ игра «Подбери слово» (Хоровой и 2-3 индивидуальных ответа)</p> <p>Что за ворота такие? Дети интонацией учаться передавать торжественный выход солнца.</p> <p>4 Чтение стихотворения целиком.</p> <p>5 Итог:</p>	1	традиционное	Произведения С. Я. Маршака
33	<p>Тема: «Дидактические игры со словами» (Диагностика)</p> <p>Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Учить определять позицию звука в</p>	<p>1 Д/ игра «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>2 «Подбери рифму», «Игры со словами»</p> <p>3Физминутка</p> <p>4Развитие мелкой моторики (обвиди рисунок)</p> <p>5Позиция звука.</p> <p>6 Итог</p>	1	комплексное	Матерьял к играм Тетради.

	слове [С], [Ш] Воспитывать: умение внимательно слушать ответы своих товарищей.				
Январь					
34	Тема: Беседа на тему : «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Задачи: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Развивать воображение, творчество. память, внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать рассказчика.	1 Учимся правильно говорить 2 а)Вспомни и расскажи про новый год.(прошедшие каникулы) б) нарисуй картинку по теме. 3Физминутка 4 Д/ игра» Подбери рифму» 5 Рефлексия	1	комплексное	Фотографии прошедшего утренника, семейного нового года. (материал помогающий вспомнить ребенку прошедшие каникулы)
35	Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж] Развивать воображение Воспитывать любовь к книгам.	1 Практическая работа в книжном уголке: «Где тут сказки, где рассказ, а где стихотворения».Докажите, почему вы так решили? 2Сказки в стихах. 3Физминутка 4Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 5 Сказка или рассказ 6 Игра на различение звуков [З] ,[Ж] 7Рефлексия	1	комплексное	Знакомые произведения в книжном уголке.
36	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка	1«Зима – чудесное время года!» 2Демонстрация картины «Зимнее развлечение» 3Беседа по картине: -Как можно назвать картину? -Какая погода стояла в тот зимний день Последовательное рассматривание и рассказывание детьми отдельных	1	комплексное	Картина «Зимнее развлечение»

	изображенного) Развивать внимание, память Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	эпизодов. 4 Физминутка. 5 Состовление рассказа о картине в целом с придумыванием концовки. 6 Отгадай загадку 7 Итог.			
37	Тема . Чтение сказкиБ. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Задачи. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж] Развивать: внимание. Воспитывать любовь к книгам	1Д/ игра «Рифмы» 2 Чтение Б. Шергина «Рифмы» 3Беседа по прочитанному. 4 Физминутка 5 Игра на различение звуков [З] ,[Ж] 6 Работа в тетрадах 6 Итог	1	комплексное	СказкаБ. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Печатные тетради.
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Задачи. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Обогащать речь существительными, обозначающими птиц. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж] Развивать интерес к литературе.	1Д/ игра «Назовите птицу» 2 Чтение сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» 3Беседа по прочитанному. 4Физминутка «Сова» 5Повторное чтение 6 Пересказ. (Если останется время, то пересказ по ролям) 7 Игра на различение звуков [З] ,[Ж] 8 Итог	1	традиционное	Иллюстрации: соловья и вороненка.

39	<p>Тема. Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>Задачи. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство (в сокращении). Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж]</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>1 Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», И. Сурикова «Зима» С. Есенин «Поет зима аугает...» (отрывок по выбору педагога)</p> <p>Объяснение непонятных слов, зачитывание понравившихся строчек.</p> <p>2 а) Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство» б)Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>3 Заучивание четверостишия.</p> <p>4. Чью декламацию ты считаешь убедительнее?</p> <p>5 Игра на различение звуков [З] ,[Ж]</p> <p>6 Работа в тетрадях</p> <p>Итог.</p>	1	традиционное	Иллюстрации о зиме..
----	---	--	---	--------------	----------------------

ФЕВРАЛЬ

40	<p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это»</p> <p>Задачи. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Развивать : воображение, мышление, речь, творческие способности, мелкую моторику пальцев рук.). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки [Ч] [Щ]</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы своих друзей.</p>	<p>1 Рассмотреть знакомые картинки « Обитатели морских глубин»</p> <p>2 а) Создание картинки на фланелеграфе. б) Пальчиковая гимнастика. в) Рисование картинке на бумаге</p> <p>3Рассказывание по рисункам. - « Однажды из батискафа я увидел такую картину...» Д/ игра «Кто? Что?»</p> <p>4 Игра на различение звуков [Ч] ,[Щ]</p> <p>5 Итог:</p>	1	путешествие	Иллюстрации, картинки , обитателей морских глубин.
----	--	--	---	-------------	--

41	<p>Тема..Беседа на тему: « О друзьях и дружбе»</p> <p>Задачи.Продолжать помогатьдетям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности..</p> <p>Развивать устную речь; обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать нравственные поступки.</p>	<p>1Беседа: «Кто такой друг?»</p> <p>- Я, хороший друг?</p> <p>2 а)История произошедшая с медвежонком</p> <p>- как бы поступил, ты?</p> <p>б)Случай из жизни детей</p> <p>- Почему захныкал Саша?</p> <p>в). История из жизни Юры</p> <p>- Как вы думаете, правильно поступил Юра?</p> <p>Повтори слова, которыми Юра утешил Олю.</p> <p>г) Пословицы и поговорки о друзьях.</p> <p>3Проговаривание речевки. «Все мы дружные ребята» (стр 231- комплексные занятия)</p> <p>4. Итог</p>	1	интегрированное	Картинки отображающие поступки детей
42	<p>Тема «Моя любимая игрушка»</p> <p>Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Подскажи слово»</p> <p>Задачи. Обучающая. Учить детей составлять рассказы на темы мз личного опыта.</p> <p>Упражнять: в образовании слов – антонимов; в умении задавать вопролсы рассказчику. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки [Ч] [Щ]</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы друзей, хорошо относиться к игрушкам.</p>	<p>1 Вводная часть (загадать загадку об игрушках)</p> <p>2 Рассказ о любимой игрушке. (3-4 рассказчиков)</p> <p>а) Вопросы детей к рассказчику</p> <p>б) вопросы воспитателя к рассказчику.</p> <p>3 Словестная игра : «Назови противоположное слово»</p> <p>4 Игра на различение звуков [Ч] ,[Щ]</p> <p>5 итог:</p>	1	комплексное	Мяч для игры

43	<p>Тема Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» (в обработке М. Булатова)</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Царевна лягушка»</p> <p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки [Ч] [Щ] Работа в тетрадях</p> <p>Воспитывать желание слушать сказку</p>	<p>1 Организационный момент.</p> <p>2 Чтение сказки.</p> <p>3 Вопросы по сказке.</p> <p>4 Игра на различение звуков [Ч] ,[Щ]</p> <p>5 Итог:</p>	1	комплексное	Иллюстрации к сказке Печатные тетради.
44	<p>Тема. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»</p> <p>Цель. Обучающая. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;</p> <p>Развивающая.совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1 Организационный момент</p> <p>2 Чтение сказки</p> <p>а) зачитать понравившейся детям отрывок</p> <p>б) Вопросы. Ответы детей близкие к тексту.(хоровые ответы и индивидуальные.</p> <p>в) Повторное чтение сказки с установкой на пересказ.</p> <p>3Пересказ</p> <p>4Игра – драматизация.</p> <p>5 Итог:»И пошла слава про храбрость ежову...»</p>	1	комплексное	Произведение.
45	<p>ТемаЧтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>Задачи. Обучающая.</p> <p>Совершенствовать умение читать стихотворение по ролям.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Активизация словаря «кушак», «колпак» Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки [Ч] [Щ]</p>	<p>1 Организационный момент</p> <p>2Чтение стихотворения «Чудаки»</p> <p>3 Драматизация стихотворения «Чудаки» (2 – 3 раза)</p> <p>4Оценка детьми импровизации</p> <p>5 Игра «Закончи фразу»</p> <p>6 Игра «Отгадай звук»</p> <p>7 Итог</p>	1	Комплексное	произаедение

46	<p>Тема Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии Дикие животные П. Меньшиковой). Активизировать в речи детей однокоренные слова; воспитывать умение устанавливать причину – следственные зависимости и формулировать простейшие выводы; находить удачные сравнение для характеристики природных явлений; рассказывать по картине последовательно, живо, придерживаясь плана</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1 Организационный момент Демонстрация иллюстрации зайцы в летнее и зимнее время года. - Что вы знаете о зайцах? Как выглядят?, Где живут? Чем питаются?</p> <p>2 а) Рассматривание и озаглавливание картины детьми. б) Рассказ детей о лесной поляне; - Как выглядел заяц? - Что увидел беляк? - Опишите зайцев в момент встречи. в) Составление рассказов детьми г) Образец рассказа педагогом</p> <p>3 Игра «Волк и зайцы»</p> <p>7 Итог</p>	1	Комплексное	Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой.
47	<p>По картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Задачи Помогать детям составлять картины с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение, заботливое отношение к матери.</p>	<p>1 Организационный момент</p> <p>2 а) Игра: «Сыщики» б) Придумайте название к трем картинкам. в) Составление рассказов по каждой картинке г) Уточняющие вопросы по картинкам д) Физминутка</p> <p>3 Составь рассказ не пропуская картинку.</p> <p>4 Магазин подарков.</p> <p>5 Итог</p>	1	Комплексное	Картинки к занятию
МАРТ					
48	<p>Тема Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p>Задачи Помочь детям понять, как</p>	<p>1 Организационный момент. Самое лучшее слово на свете – мама!</p> <p>2 Рассматривание фотографий. а) Рассказ детей о маме . (4 -5 детей) б) Чем и как можно помочь маме</p>	1	интегрированное	Произведения Материал для сюрприза.

	<p>много сил и времени отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам: Обучающая .Учить детей дифференцировать звуки [Ц],[Ч]. Развивающая. Развивать внимание, память. Воспитывающая. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>дома? в) Прояви заботу к маме. 3 Чтение стихотворения «Посидим в тишине» - Расскажите, о ком прочитала стих? 4 Чтение стихотворения «Перед сном» 5 Игра: «Назови правильно звук» 6 «Сюрприз для мамы»(можно приготовить в свободное от занятий время) 7 Итог</p>			
49	<p>Тема Беседа Состовление рассказа по картинкам «Купили щенка» Задачи Обучающая Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями Учить детей дифференцировать звуки [Ц],[Ч]. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказчика.</p>	<p>1 Организационный момент -. Что интересного принес почтальон? 2 а)Рассматривание картинок. б)Восстанови порядок в) Придумай название к каждой картинке. г)Рассказ четверых детей по картинкам 3Составление рассказа . Расскажи и картинку не пропусти. 4 Игра «Назови звук» 5 Итог</p>	1	комплексное	Картинки для занятия
50	<p>Тема Рассказывание на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днем» Дидактическая игра:» Где мы были мы не скажем...» Задачи. Обучающая.Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; Развивать инициативу, способность импровизировать. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.</p>	<p>11 Организационный момент. Воспоминание о весеннем празднике. 2 Рассказ детей: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада. 3 Дидактическая игра:» Где мы были мы не скажем 4 Итог</p>	1	комплексное	Если возможно, то фотографии о празднике.
51	<p>Тема Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p>	<p>11 Организационный момент . Отгадай загадку.</p>	2	интеграция	Произведение; картинка «Пингвины»

	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи. Обучающая. Учить строить сложноподчиненные предложения. Развивать логическое мышление. Расширять знания об окружающем через художественную литературу. Воспитывать: добрые чувства к природе; интерес к художественной литературе.</p>	<p>2 а) Рассматривание картинки: «Пингвины» б) беседа по картинке 3 Чтение глав из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» :»Пингвинный пляж», «Любопытные», «Отважный пингвиненок», «Камушки». а) Что из прочитанного вам запомнилось? Зачитать понравившиеся эпизоды. д) Физминутка «Пингвинёнок» 4 Д/ игра. «Заверши предложение» 5 Итог</p>			
52	<p>Тема. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра. Задачи Обучающая. Учить детей, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева « Про пингвинов» (по своему выбору) Развивать устную речь; мелкую моторику руки; умение детей на слух дифференцировать звуки [Ц],[Ч] . Определи звук в слове.. Воспитывать интерес к животным севера.</p>	<p>1 Организационный момент. а) Назови и расскажи о животных Севера. б) Г. Снегирева «Про пингвинов», это сказка или рассказ? 2 вспомнить про кого рассказы, что произошло с пингвинятами. 3 а) Создать условия для пересказа. б) заслушивание 4-5 детей. 4 Физминутка. 5 Рисование «Животные севера» Д/игра «Назови звук» 4 Итог</p>		комплексное	Пригласить когонибудь из сотрудников на занятие.
53	<p>Тема Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Задачи: Обучающая. Познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства» , раскрыть характер главного героя Дениски.; помочь оценить им поступок мальчика. Развивать устную речь. мелкую моторику руки; умение детей на</p>	<p>1 Организационный момент. Выяснить у детей кем они хотели быть и почему. 2 Чтение рассказа 3 Беседа: – Кто является героями произведения? – Какие моменты, эпизоды рассказа вам особенно запомнились, понравились? – Какое у Дениски настроение? – Почему Дениска заплакал?</p>	1	комплексное	Портрет писателя.

	слух дифференцировать звуки [Ц],[Ч]. Воспитывающая	- Какой Дениска? 4Д/ игра «Определи звук в слове» 5 Итог			
54	Тема Чтение сказки «Сивка – Бурка» Задачи.Вспомнить волшебные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Сивка – Бурка» Обучающая Воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей. Учить подбирать однокоренные слова. Активизация словаря : «Гаркнул» Развивающая устную речь; умение выразить свое отношение к героям. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	1 Организационный момент. «Что значит - волшебная сказка, значит в них? ...» 2 « ... число три постоянно присутствует в сказке». Почему? Будьте внимательны, и в этой сказке все повторяется трижды. 3 Чтение сказки. 4. Беседа по сказке. а) Что случилось в сказке трижды? б) Почему она называется волшебной? 5 Д/игра « Подбери слово» 6 Итог	1	комплексное	Подборка русских народных сказок. Иллюстрации к сказке
55	Тема Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Аппликация. «Сказочная птица» (к-ое -278) Задачи .Помочь запомнить стихотворение Обучающая. Помочь понять образное выражение; учить передавать образ сказочной птицы Развивать память, внимание, воображение, умение выделять красивые работы., развивать двигательную активность в игре. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы Воспитывающая чувства прекрасного	1 Организационный момент. Отгадай загадку. 2 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» а)рассматривание ласточки на картинке. б)Как ее отличить от других птиц? 3 П/ игра «Пчелки и ласточка» 4 Аппликация «Сказочная птица» 5 Итог	1	интегрированное	Иллюстрация «Ласточка» Цветная бумага, ножницы, клей, образец сказочной птицы.
56	Тема Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» Декоративное рисование: Роспись посуды для кукол.(к-ое- 280)	11 Организационный момент «Отгадай загадку. 2 Чтение а) стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	1	интегрированное	Картина «Весенний пейзаж» ;гуашь,

	<p>Задачи: Обучающая. Учить слушать стихи, определять о каком времени года говорить; строить правильно предложения. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение Закреплять умение работать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цветов. Воспитывать чувство прекрасного</p>	<p>3 Беседа по стихотворению - О каком времени года говорится в стихотворении? - Какие признаки весны названы в стихотворении? - какие еще приметы весны вы знаете? 4 Динамическая пауза с мячом. «Весенние слова» 5 Игра «Закончи предложение» 6 Роспись посуды» 7итог.</p>			палитра, силуэты посуды, кисть
АПРЕЛЬ					
57	<p>Тема. «Чтение стихотворений о весне». Дидактическая игра «Угадай слово» Задачи: Обучающая. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения. Развивающая. Продолжать приобщать детей к поэзии; Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л]. Воспитывающая</p>	<p>1 Организационный момент. «Замечательный месяц апрель!» Вспомнить стих «Осень» И. Белоусова. 2 Чтение стихотворений о весне. 3 Выяснить, какое стихотворение понравилось? 4 Словесная игра «Угадай слово» Игра «Назови правильно звук» Итог</p>	1	тКомплексное	Пейзажи о весне
58	<p>Тема. Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» Задачи: Обучающая. Помочь составить рассказ из личного опыта. Правильно строить предложение. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л]. Развивать устную речь, память внимание Воспитывающая. Слушать собеседника</p>	<p>1 Организационный момент. 2 Образец рассказа воспитателем 3 Рассказы детей 4 Игра «Отгадай мультфильм» 5 Игра «Четыре пирамидки» 6 Итог</p>	1	интегрированное	Отрывки из мультфильмов

59	<p>Тема.Повторение программных стихотворений. Заучивание В. Орлова «Ты скажи мне реченка лесная»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая.Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченка лесная»</p> <p>Развивающая.Вспомнить стихи ранее выученные; память , внимание.</p> <p>Воспитывать в детях умение видеть, чувствовать красоту природы.</p>	<p>1 Вводное слово воспитателя. . Чтение знакомых стихов..Чтение детьми знакомых стихов</p> <p>2. а)Чтение нового стихотворения воспитателем.(слушание записи ручья)</p> <p>б) Беседа по прочитанному.</p> <p>- вода в лесных речках, какая?</p> <p>- Вода журчит, продолжает воспитатель , разговаривает с бережком....</p> <p>3 Повторное чтение</p> <p>4 Дети задают вопросы реченки, а воспитатель – реченка штвечает. Затем дети задают вопрсы.</p> <p>5 Итог</p>	1	комплексное	Картинка лесного ручья.
60	<p>Тема. «Пересказ загадочных историй»(по Н. Сладкову)</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>Развивать мышление, устную речь.</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л].</p> <p>Воспитывать умение слушать.</p>	<p>1 Знакомство с писателем Н. И. Сладковым</p> <p>2 а)Чтение первой части рассказа «Красный снег»</p> <p>б) Рассуждения по прочитанному.</p> <p>Зачитывание отгадк.</p> <p>в) Я, загадаю, а кто - то расскажет отгадку.</p> <p>3 Физминутка</p> <p>4 а)Чтение рассказа «Волосатое дерево»</p> <p>б) Рассуждения по прочитанному.</p> <p>Зачитывание отгадки.</p> <p>5 Пересказ</p> <p>6 Д/ игра «Отгадай звук»</p> <p>7 Итог</p>	1	интегрированное	Портрет писателя
61	<p>Тема.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»(Копл., стр – 357)</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая.Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга». Продолжать формировать умение кратко пересказывать текст</p>	<p>1 Вводное слово воспитателя.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>2 Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот – ворюга»</p> <p>3П/ игра «Летучая мышь»</p> <p>4 Повтори скороговорку.</p> <p>5 Лепка кота.</p> <p>6 Итог</p>	1	комплексное	<p>Картинки к произведению</p> <p>Портрет писателя</p> <p>Дощечки, пластилин.</p>

	по опорным картинкам и словам Развивать речь, логическое и образное мышление. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л]. Закреплять умение лепить зверька. Воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным; умение сопереживать				
62	Тема. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Задачи: Обучающая. Активизировать словарь детей. Развивать: внимание, мышление. Воспитывать чувство юмора.	1 Игра «Что получится, то и получится» 2 Чтение небылицы на выбор («Богат Ермошка, или Д. Хармс «Иван Торопышкин» 3 Придумывание коллективной небылицы 4 Словстная игра «Угадай слово» 5 Игра «Чепуха» 6 Итог	1	традиционное	Произведения, иллюстрации к ним.
63	Тема. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» (ком., стр 154) Задачи: Обучающая. Познакомить с творчеством В. Катаева на примере сказки «Цветик – семицветик». Учить высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать пояснения Развивать эмоциональную сторону детей при прослушивании сказки., релаксации под музыку. Воспитывающая Продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости	1 Организационный момент. «Книга – учитель, наставник». Чтение произведения, (без заключительного эпизода) 2 Беседа по вопросам - Почему книга называется «Цветик – семицветик» 3 Как вы понимаете пословицу: « Жизнь дана на добрые дела» 4 Релаксация «Цветок» 5 Слепи свой цветик – семицветик. 6 Итог	1	интегрированное	Портрет писателя. Цветик семицветик- можно аппликацию
64	Тема. Устное народное творчество: Сказки. Приглашенный билет родителям на празднование дня	1 Игровой момент. «Доскажи словечко» 2 Отгадай название сказки, ее героя. 3 Подвижная игра «Снайперы»	1	Комплексное	Разные приглашающие открытки с простым изображением; коробка со снежками из ваты.

	<p>победы.(ком.. стр.-346)</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая.Поддерживать беседу, сопровождая её эмоциональной речью</p> <p>Развивать: речь, способность рассуждать, высказывать свою точку зрения.;эстетические чувства, воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками и воспитателем во время игры</p>	<p>4 Изготовление пригласительных билетов.</p> <p>5 Итог</p>			
65	<p>Тема. «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети.</p> <p>Звуковая культура речи: проверка знаний.</p> <p>Познакомить с новой считалкой.</p> <p>Развивать память, связную речь, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору.</p>	<p>1 Загадки и считалки – Что это такое?</p> <p>2 Загадайте мне загадку, прочитайте мне считалку.</p> <p>3 Великий праздник «День победы».</p> <p>4 Чтение «Мирная считалка»</p> <p>5 1, 2, 3, считалку повтори!</p> <p>6. 3. К. Р. Игра.</p> <p>Итог:</p>	1	традиционное	Иллюстрации к празднику «День Победы»
66	<p>Тема Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями.</p> <p>Звуковая культура речи: Проверка знаний.</p> <p>Развивать речь, внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать своих товарищей</p>	<p>1 Рассказать ребятам, чем будем заниматься.</p> <p>2 По желанию дети выбирают картинки. Озаглавливают</p> <p>3 Рассказы детей по выбранным картинкам</p> <p>4 ЗКР Игра.</p> <p>Итог:</p>	1	комплексное	Пособия В. В. Гербовой «Учись говорить» или книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»
67	<p>Тема.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p>	<p>1 Что такое – рассказ? Назовите полюбившиеся рассказы.</p> <p>2 а)Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p>	1	комплексное	Портрет писателя

	<p>Задачи: Обучающая. Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым рассказом. Активизировать словарь детей. Развивать интерес к литературе. Воспитывать любознательность, интерес к чтению.</p>	<p>б) Вопросы – рассуждения. 3 Чтение отрывка из рассказа предложенного детьми. 4) Игра: Кто? Что? Итог:</p>			
68	<p>Тема. Чтение сказки « Финист ясный сокол» Задачи: Обучающая. Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой: «Финист ясный сокол» Развивать память, умение рассуждать Воспитывать умение слушать; верность дружбе</p>	<p>1 Вступительное слово воспитателя 2 Чтение сказки 3 Пословицы о дружбе. 4 Итог тог:</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказке
69	<p>. Тема. Продолжить чтение сказки « Финист ясный сокол» Задачи: Обучающая. Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой: «Финист ясный сокол» Развивать память, умение рассуждать Воспитывать умение слушать; верность дружбе</p>	<p>1 Вспомнить начало сказки. 2 ?Продолжить чтение сказки 3 Пдумайте и скажите, это сказка или рассказ 4 Итог</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказке
70	<p>Тема. Культура речи. Задачи: Обучающая. Выявить умение детей четко и правильно произносить звуки родного языка.</p>	<p>1 игра «Назовите звуки» 2 Чтение стихотворения Ф. Грубиной «Ромашка». Задания а) Назовите звуки б)Назовите слова со звуком</p>	1	Интегрирова ное	Дидактический материал

	Развивающая. Воспитывающая	[Ж], [Ц] в) Сосчитай звук в словах г) место звука в словах д) Прочитай скороговорку. Итог:			
71	Тема. . Рассказывание на тему:»Забавные истории из моей жизни» Задачи: Обучающая. Выявить у детей умения составлять рассказы из личного опыта. Развивать логическое мышление, умение рассуждать Воспитывать умение слушать рассказы	: 1рассказать ребятам, чем будем сегодня заниматься. 2Домашнее задание. Вспомнить и рассказать запомнившийся случай из жизни . 3 Словесная игра на усмотрение воспитателя. 4Игра предложенная детьми. 5 Итог	1	Традиционное	Различные предметы, картинки (на усмотрение воспитателя Иллюстрации к сказке
72	Тема.»Лексические упражнения» Диагностика. Задачи: Обучающая.Выявит словарный запас детей. Развивать : память, внимание, речь Воспитывать доброжелательность к сверстникам	1Родной язык. 2 Игры: «Кто? Что?», «Какой?» 3 Д/ Игра «Магазин» (опиши предмет) 4Назови, что может быть белым, розовым и т.. д. Итог:	1	традиционное	